附件一：

“上海市中小学幼儿园应用调查方法优秀成果评选活动”

**教育调查研究报告评价标准**

为了推进“上海市中小学幼儿园应用调查方法优秀成果评选”活动的开展，上海市教科院普教所与各区教育科研室共同制定《教育调查研究报告评价标准》，作为本次活动对调查研究成果的重要评审标准，同时为校长、教师以及教育科研工作者参与本次活动提供参照。

本次制定的《教育调查研究报告评价标准》，主要是突出运用调查研究方法发现和解决教育教学实践中的真问题，规范性的选取或设计调查工具、抽样、统计分析数据，并提出调查研究结论。本标准分为文本质量和调查质量两个方面，文本质量关注文本的完整性、规范性和可读性，调查质量关注选题价值与调查结论的意义、调查过程与结果的科学性、调查本身的难易度等。

《教育调查研究报告评价标准》（征求意见稿）

| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** | **指标要点说明** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1文本质量（完整性、规范性、可读性）（30分） | 1文本完整性（10分） | 1调查报告2调查方案3调查工具（问卷、访谈提纲、观察量表等） | 1三份材料齐全2两份材料3只有调查报告 |  |
| 2文本规范性（10分） | 1 引用规范2结构完整 | 1遵守文体规范，包括摘要、关键词、正文、参考文献、注释等。2符合调查报告的一般格式：标题、署名、调查背景、调查目的、调查内容、调查方式、调查工具、抽样方法、实施步骤及时间安排、调查结果统计与分析方法、调查结果、调查结论与讨论、调查建议或思考等 |  |
| 3文本可读性（10分） | 1文字通俗易懂2图文简洁适当3论证逻辑清晰 | 1文字通俗易懂，专业术语解释清晰2图表清晰，图表数据有文字的适切解读3文章内在逻辑清晰，调查结论有数据支撑 |  |
| 2调查质量之一（价值性）（20） | 1选题意义（10分） | 1问题重要性2问题针对性3问题典型性 | 调查的问题是当今教育实践中的重要问题，具有积极的社会意义 |  |
| 2结果与结论的启发性（10分） | 1现状分析透彻2结果有重要发现3结论及建议的启发性 | 1现状描述清晰，分析有根有据2结果有重要发现，对理论或实践有重要意义3结论和建议有较大的实践指导意义 |  |
| 3调查质量之二（科学性）（35） | 1调查工具科学性（10分） | 1核心概念界定清晰2调查工具选用、设计科学 | 1核心概念有操作性2调查工具来源清晰，结构清晰完整，调查变量清晰，问题设计科学合理，问题表述适合被调查者3调查工具的信度、效度清晰4调查方法多样性 |  |
| 2调查过程规范性（5分） | 1抽样科学合理2实施过程规范，步骤清晰 | 1抽样方法可行2实施过程规范，步骤清晰完整 |  |
| 3统计方法科学性（10分） | 1统计工具适切2统计方法选用适当、准确 | 1用EXCEL、SPSS软件等2描述性统计、推断性统计等 |  |
| 4结果、结论呈现与分析、论证科学性（10分） | 1调查结果较客观2调查结论有依据3调查建议有针对性 | 1调查结果数据清晰，详实2调查结论观点明确，且有数据支撑3调查分析深刻，调查建议对教育实践有指导意义 |  |
| 4调查质量之三（难易度）（15分） | 1样本范围与规模大小（5分） | 1范围大小（小范围、中等范围、大范围）2样本量大小 | 1样本范围：本班、本年级、本校、本区、本市、省市际2样本量：50人、100人、300人、1000人等 |  |
| 2研究周期长短（5分） | 1调查次数2调查时间 | 1调查次数：一次性调查与多次跟踪调查2调查时间：短时间完成与长时间完成 |  |
| 3调查与统计方法的多样性（5分） | 1调查方法多样性2统计分析方法多样性 | 1运用了问卷调查、访谈调查、实地观察等多种调查方法2运用了描述性统计与推断统计等多种统计方法 |  |