

格致中学 2017 学年学校课程计划

以《上海市高中 2017 学年度课程计划》为指导，根据学校的办学传统特色和育人目标，特编制以下课程计划：

一、课程目标

（一）总体目标

我校课程设定的目标为：旨在培养学生初步形成正确的人生观、价值观和世界观，具有民族精神和国际视野、民主与法制意识和责任感；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和学习策略；具有初步的创新精神、实践能力和可持续发展能力；具有基本的人文素养和科学素养；具有健康的个性和良好的身心素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德有文化、有纪律的公民。

（二）阶段目标：高中阶段（十至十二年级）

高中课程着重为学生的生存和可持续发展、创新精神和实践能力打好基础。学生能：

- 1、自觉维护国家尊严和利益，热爱中国共产党，热爱社会主义。继承中华民族的优秀传统，弘扬民族精神和上海城市精神。初步树立科学的人生观、价值观、世界观。理解尊重文化的多样性，善于汲取多元文化中的优秀成果。
- 2、具有民主法制意识和诚信意识，自觉遵守国家法律和社会公德，正确行使公民的权利，履行公民的义务，具有社会责任感和正义感。
- 3、掌握适应时代发展和可持续发展需要的基础知识和基本技能，初步树立科学发展观，具有基本的人文素养与科学素养。具有收集、处理和运用信息的能力；具有初步的研究能力、实践能力和选择能力；具有一定的批判反思能力和创新精神；具有合作交流能力；具有环境意识；具有基本的审美鉴赏能力。

4、关爱生命，认识自我，具有健康的身心与个性。

5、具有基本的独立生存能力和人生规划能力。树立初步的职业意识和敬业精神。

二、课程设置

(一) 基础型课程安排

1、高一年级课程安排表：

高一第一学期				高一第二学期			
基础型课程	课时	学科拓展	课时	基础型课程	课时	学科拓展	课时
语文	3	《格致悦读》	2	语文	3	《格致悦读》	2
数学	3	《高中数学拓展》	2	数学	3	《数学先导》	2
外语	3	《主题阅读》《听说拓展》	2	外语	3	《主题阅读》《听说拓展》	2
物理	2	《家庭实验室》	1	物理	2	《家庭实验室》	1
化学	2	《趣味化学实验》	1	化学	2	《化学先导》	1
政治	2			政治	2		
历史	2			历史	2		
生物	3			生物	3		
地理	3			地理	3		
信息	2			信息	2		
美术	1			美术	1		
体育	3	《体育自选七种》	1	体育	3	《体育自选七种》	1
劳技	1			劳技	1		
心理	0.5			心理	0.5		
研究	0.5			研究	0.5		

班会	1			班会	1		
社会实践/ 健康教育				社会实践/ 健康教育			
备注： 1、每周四下午安排一节“体育活动课”，放在拓展课时段。 2、研究型课，高一年级安排“资料包”学习，并结合南京考察、职业体验、大别山考察等实践活动进行。 3、社会实践/健康教育：放在周一、周五的拓展课时段。							

2、高二年级课程安排表：

高二第一学期				高二第二学期			
基础型课程	课时	学科拓展	课时	基础型课程	课时	学科拓展	课时
语文	3	《古代散文导读》	2	语文	3	《古代散文导读》	2
数学	3	《高中数学拓展》	2	数学	3	《高中数学拓展》	2
外语	3	《英语听力》	2	外语	3	《英语听力》	2
物理等级	2	《家庭实验室》	2	物理等级	2	《物理学科拓展》	2
物理合格	2			物理合格	2		
化学等级	2	《趣味化学实验》	2	化学等级	2	《化学学科拓展》	2
化学合格	2			化学合格	2		
政治等级	2	《政治学科拓展》	2	政治等级	2	《政治学科拓展》	2
政治合格	2			政治合格	2		
历史等级	2	《历史学科拓展》	2	历史等级	2	《历史学科拓展》	2
历史合格	2			历史合格	2		
生物等级	4			生物等级	4		
地理等级	4			地理等级	4		

体育	3	《体育自选七种》	1	体育	3	《体育自选七种》	1	
劳技	1			劳技	1			
音乐	1			音乐	1			
班会	1			班会	1			
研究				研究				
社会实践/ 健康教育				社会实践/ 健康教育				
<p>备注：</p> <p>1、“理化生政史地”这六门课为加三科目，每位学生自主选择其中三门作为等级考，因此每人的总课时数有所不同，合格考加等级考，最多的学生有 18 节（地理、生物均加考，约占年级人数的 1/3）；最少的有 14 节（地理、生物两门均不加考，人数极少）；其余的则加考其中一门，有 16 节课。</p> <p>2、有一节体育活动课放在周五下午，拓展课时段。</p> <p>3、研究型课程由“大别山考察、职业体验”部分承担；以及“南京考察+职业体验+大别山”三者选一完成。</p> <p>4、社会实践/健康教育安排在周一、周五的拓展课时段。</p>								

3、高三年级课程安排表：

高三第一学期、第二学期					
基础型课程	课时	学科拓展	课时	学科研究	课时
语文	5	语文学科拓展	3	语文新政研究	1
数学	5	数学学科拓展	3	数学新政研究	1
外语	5	外语学科拓展	2	英语新政研究	1
物理		物理学科拓展	5		
化学		化学学科拓展	5		
政治		政治学科拓展	5		
历史		历史学科拓展	5		

生物		生物学科拓展	5		
地理		地理学科拓展	5		
政治					
艺术					
体育	3				
校班会	1				
<p>备注：</p> <p>1、理化生政史地，为选修科目，每班视加选科目的不同，分别实施。课时总数分别为 5 节。应学生和家长的请求，部分原选修物理的同学到高三改选成生物或地理，因此高三年级为部分学生开设地理、生物课程。</p> <p>2、劳技课不再统一开设，以课外“设计制作”的作业形式，由学生自主设计制作小发明，计算学分完成。</p> <p>3、艺术课主要通过集中艺术讲座来完成（高三每次月考后，期中、期末考之后安排专题艺术欣赏和讲座）。</p> <p>4、政治课安排在周五下午 3:35-4:10，进行时政专题教育，主要以观看视频、收听统一讲座的方式进行。</p>					

说明：

- 1、每学期教学时间为 40 周。其中社会实践 2 周，复习考试、节假日及重大活动 4 周。十至十一年级授课按 34 周计，十二年级授课时间按 30 周计。
- 2、学校可根据实际情况，对专题教育和班团队活动进行内容选择和时间安排，研究型课程可以以课题（问题）研究、项目设计等活动的形式进行。
- 3、每天安排 15 至 20 分钟的晨（午）会，35 至 40 分钟的广播操、眼保健操等体育保健活动。
- 4、研究型课程、信息科技、劳动技术、专题教育、社区服务与社会实践课时可以分散安排，也可以集中安排。部分专题教育内容可以安排在晨（午）会中进行。
- 5、思想品德与思想政治课程在高中阶段为思想政治课程。

6、学生参加由市教育行政部门认定的社会教育机构、社会团体负责设计和实施的课程学习，可以按一定的学分记入学生的学习档案。

（二）校本拓展型、研究型课程安排

拓展型、研究型课程不仅要在形式上具有多样性，在内容上更要多样性。要能满足不同年级、同一年级不同发展水平以及不同兴趣、爱好和个性的学生的多种多样的心理和发展需求。拓展型、研究型课程的设置在结构和功能上体现整体育人的要求。我校拓展型、研究型课程结构上不仅注重课程科目结构调整，更注重在学习领域视野下整体规划课程内容。2017 学年具体安排如下：

1、2017 学年度第一学期高一、高二拓展课安排：

分类	课程名称	招收年级	预计招生人数
公民人格类	上海历史建筑与保护	高一、高二	30
	模拟联合国	高一、高二	50
	影像中的历史	高一	30
	邓小平理论读书会	高一	20
	邓小平理论读书会	高二	50
科学认知类	国音社	高二	20
	高二数学 A	高二	20
	计算机网络安全	高一	30
	中国文化经典选读	高一	30

	数学方法指导	高二	不限
	英语竞赛辅导	高一	40
	英语影视配音 Dubbing for English Film	高一	20
	高一物理思维训练	高一	45
	高中物理思维训练	高一	40
	高一物理奥林匹克竞赛辅导	高一	50
	高二物理“撷英”	高二	25
	高二物理思维提高	高二	40
	生物竞赛班	高一	40
	政治思维训练	高二	50
	高一化学竞赛拓展	高一	内定
	高二化学基础与提高	高二	30
	高二化学竞赛拓展	高二	30
	高一化学提高	高一	55
	古代诗词赏析	高一	25
	高一数学 A	高一	30
	数学中的双基	高一	40
	逻辑思维训练	高一	70
	逻辑思维训练	高一	70
	怎样解题	高二	73

	数学思想方法	高二	50
	高一物理思维方法能力提高	高一	40
	高二物理思维训练	高二	35
	高二物理 A	高二	15
	高二物理同步提高	高二	38
	明清小说选读	高一	不限
	数学思维方法与训练	高一	40
	数学问题解决方法与训练	高一	40
	高二生物竞赛	高二	25
	程序设计	高一、高二	30
身心意志类	基础瑜伽课程	高一、高二	15
	乒乓	高一、高二	30
	桥牌入门	高一、高二	20
	排球	高一、高二	20
	国际象棋	高一、高二	16
	围棋	高一、高二	20
创意技艺类	天文学基础	高一	50
	民乐团	高一、高二	不限
	音乐剧戏剧表演	高一、高二	20
	机器人	高一、高二	不限
	3D 设计与打印	高一、高二	20

	茶艺	高一、高二	不限
	绿缘	高一、高二	30
	学生电视台	高一、高二	30
	古筝重奏组	高一、高二	不限
	上海市学生艺术团格致中学弦乐团	全校有弦乐特长学生	不限
	头脑奥林匹克	高一、高二	不限
	青少年科技创新大赛	高一、高二	内定

2、2017 学年度第二学期高一、高二拓展课安排：

分类	课程名称	招收年级	预计招生人数	备注
公民人格类	模拟联合国	高一、高二	50	
	致学社（高一）	高一	不限	
	致学社（高二）	高二	不限	
科学认知类	计算机网络安全	高一	30	
	高二数学 A	高二	20	
	国音社	高二	20	
	高一化学竞赛拓展	高一	内定	
	生物竞赛班	高一	40	
	高一物理思维训练	高一	45	
	高中物理思维训练	高一	40	

	高一物理奥林匹克竞赛辅导	高一	50	
	英语竞赛辅导	高一	40	
	阅读与思考	高一	30	
	高二化学基础与提高	高二	30	
	高二化学竞赛拓展	高二	30	
	高二物理思维提高	高二	40	
	高二物理同步提高	高二	38	
	政治思维训练	高二	50	
	高一化学提高	高一	55	
	高一数学 A	高一	30	
	数学中的双基	高一	40	
	逻辑思维训练	高一	70	
	逻辑思维训练	高一	70	
	高一物理思维方法能力提高	高一	40	
	高二数学思想与方法	高二	40	
	数学方法指导	高二	不限	
	怎样解题	高二	73	
	数学思想方法	高二	50	
	化学实验基础与拓展	高一	30	
	数学思维方法与训练	高一	40	
	数学问题解决方法与训练	高一	40	

	写作思维训练	高一	30	
	红楼梦人物讲评	高一	不限	
	高二物理 A	高二	15	
	程序设计	高一、高二	30	
	高中数学竞赛辅导	高一	30	
	高二生物竞赛	高二	25	
身心意志类	乒乓	高一、高二	30	
	桥牌入门	高一、高二	20	
	基础瑜伽课程	高一、高二	15	
	排球	高一、高二	20	
	国际象棋	高一、高二	16	
	围棋	高一、高二	20	
创意技艺类	机器人	高一、高二	不限	
	3D 设计与打印	高一、高二	20	
	茶艺	高一、高二	不限	
	民乐团	高一、高二	不限	
	音乐剧戏剧表演	高一、高二	20	
	天文学基础	高一	50	
	上海市学生艺术团格致中学弦乐团	全校有弦乐特长学生	不限	
	绿缘	高一、高二	30	
	头脑奥林匹克	高一、高二	不限	

	青少年科技创新大赛	高一、高二	内定
	学生电视台	高一、高二	30
	古筝重奏组	高一、高二	不限
	格物学社	高二	20

说明：（1）学校拓展课从学期第3周开始

（2）学生自主社团活动统一安排在周五 3:35—4:55

3、2017 学年研究型课程安排

	上课内容	实践研究
高一	《研究型课程学习包》、MOOR 平台学习	课题申报、大别山考察、南京社会实践活动
高二	研究性学习专题报告（讲座）、MOOR 平台学习	职业体验、课题研修、海外课题研修、成果展示
高三	研究性学习报告课题校内认证	专家答辩、课题指导、修改完善结题报告、上传综评网

说明：

1、研究型课程内容可以从学生的兴趣与生活经验出发，也可以从学科出发，实施时可以采用主题探究活动、课题研究、项目设计等方式；高一年级以课堂授课形式，学习课题研究的“资料包”，高一下进行课题申报。

2、具体课题研究，可以结合学校的社会考察活动进行，从“南京考察+职业体验+大别山”三者选一完成社会实践及课题研究。

3、每个年级的学生在高二、高三年级分别安排两次“校内课题认证会”，学生可以就一个课题进行认证，也可以就不同的课题进行认证。

（三）学生社团活动安排（常规社团）

序号	社团名称	序号	社团名称
1	Poke it 街舞社	12	篮球社
2	心理社	13	乒乓球社
3	原音社	14	击剑社
4	辩论社	15	主持人社
5	古风舞社	16	国学社
6	领导力社	17	城市定向社
7	动漫社	18	初心社
8	DIY 大爆炸社	19	萌星人社
9	上海非遗青年	20	微电影社
10	梨园社	21	Avastaja（发现者社）
11	足球社	22	舌尖上的格致

说明：

- 1、学生自主社团活动安排在周五 3:35—4:55。
- 2、以上社团为学校常规开设社团，学期开学时，新成立社团可以向团委申报。
- 3、有些社团，尽管人数较少，但本着“以学生发展为本”“满足学生自主发展需求”的宗旨，仍可坚持开设。
- 4、学校各部门对学生社团开设所需的场地、设施、经费等应给予大力支持。

三、课程实施

（一）加强课程的校本研究，落实校本化实施的具体办法

1、根据各阶段课程结构的总体要求，充分利用所赋予的课程自主权，加强课程的研究和开发，尤其要加强拓展型课程和研究型课程的研究与开发，为学生提供丰富的、可供选择的高质量学校课程。

2、学校在遵循课程基本设计思想的前提下，选择与整合各类课程，形成体现本地区和本校特色的学校课程计划，合理而有序地安排课程，增强课程对学校 and 学生的适应性。

3、加强课程实施的过程管理。学校要通过专家咨询、质量监控、课程听证、课程评价等多种途径，动态把握课程实施情况，并及时做出科学合理的调整。

（二）改革教学过程，促进学生学习方式的改善

1、精心组织教学内容。教师要处理好预设内容与生成内容、知识与能力、智力发展与人格发展等之间的关系。

——教师要通过教学内容的“问题化”组织，将教学内容转化为符合学生心理特点的问题或问题情境，激发学生的学习兴趣，促进学生的自主探究与合作交流。

——教师要通过教学内容的“操作化”组织，将“做”、“想”、“讲”有机结合，帮助学生内化学校内容。

——教师要通过教学内容的“结构化”组织，加强学习领域、科目、模块或主题之间的整合，注意各章节或单元中教学内容之间的相互联系，帮助学生形成良好的认知结构。

2、精心组织教学过程。教师要充分发挥情感因素在教学中的作用，与学生建立平等合作的关系，确立学生在学校中的主体地位：

——教师要通过教学情境的创设，以任务驱动学习，激活学生的已有经验，指导学生体验和感悟学习内容。

——教师要通过教学策略的运用，引导学生主动参与，建构知识、积累经验、丰富学习经历，鼓励学生主动地、富有个性地学习。

——教师要通过学习团队的组织，指导学生开展合作学习，引导学生逐步形成共同的学习理想与目标，积极的互赖与信任，良好的合作动机与个人责任。

——教师要通过评价，帮助学生发现个人的学习成就和意义，指导学生检查和反思学习过程，激励学生有效地开展学习。

3、充分利用教育资源。教师要充分利用学校、社会和网络教育资源，密切学校教学与社会生活的联系。

（三）大力推进信息技术在课程实施中的有效应用

1、充分利用数字化课程资源和信息化环境，构建数字化的学习平台，促进课程与信息技术的整合。

2、利用信息技术，创新教与学的方式，改变训练手段，提高教学效益。

（四）关于学生自主选课、走班制教学的安排

在高考改革的大背景下，伴随着各项文件的逐步推出，各种政策的先后公布，尤其是经历了第一轮高考新政的试行，学校的学习与实践工作也进一步向纵深推进。本学年从行政班子和全校层面到教研组、年级组，分别组织教师进一步认真学习文件精神，深刻领会改革意图。

走班安排，力图在保持原有的理科特色班、创新实验班的基础上，进一步开展对学生进行分层、分科的走班教学。保持行政班与分层走班并存的教学新模式，所有走班教师要做好“一岗双职”工作。

1、选科。对于学生加三科目的选择，学校始终本着“为了每一位学生的个性发展”的原则，对学生进行科学辅导、积极引导。高一年级上学期，通过班主任、生涯导师、年级大会、家长会等多种形式，向学生和家长宣讲高考新政，分析利弊，帮助学生合理选科、科学选科。学校提供学生多次选择的机会：高一上学期，学生在校园网首次填报选课意向，学期中有三次调整选科的机会，分别在期

中考试之后、第二次月考之后、期末考试之后。高一下学期，学生可在月考、期中考试中进行科目的选考。通过多次调整和选考，学生可以更好的选出自己的优势科目。高一下期末，学生的选三科目最终确定，高二开学实施加三学科的走班教学。

(1) 2018 届（高三年级）：生物学科已调整至高一年级开设，大部分学生在高二选科时，地理、生物两门学科作了二选一的决定，并形成 20 种组合。进入高三，一部分原来加试物理的学生改选为生物、地理，学校做出了相应调整，专门为这些学生再度开设出地理和生物课。

(2) 2019 届（高二年级）：约有 1/3 多的学生同时选了生物和地理，有两位学生生物、地理均不选。

(3) 2020 届（高一年级）：安排学生提前进入预选模式，安排多次选课指导，教师在教学目标上做到分层要求，以切实减轻学生的课业负担。

2、走班。高二年级：共安排 18 课时用于走班教学，但是具体到每位学生，情况则有所不同，例如：地理、生物同选者为 18 节（ $4+4+4+2*3$ ）；如果是选择其中一门的就是 16 节（ $4+4+4+2*2$ ），多出 2 节自修课。如果两门均不加考的学生则上 14 节（ $4+4+4+2$ ），另有 4 节自修课。高二年级每天均有走班课，相对集中在四个半天。走班课安排在专门的走班教室，行政班不动，安排 8 个教室供走班教学。

高三年级：共安排 10 课时用于走班教学。个别学生因为已经考掉地理、生物 2 门学科，于是就有 5 节自修课；高三年级每天都有走班课，都安排在专门的走班教室，行政班不动，安排 9 个教室供走班教学，自修的学生则安排在行政班，由班主任或年级组老师实施管理。

四、课程评价

课程评价是课程的基本组成部分，在课程体系中起着重要的激励导向和质量监控作用。课程评价包括对课程教材的评价、对教师的评价和对学生的评价等。

（一）建立促进课程教材不断完善的评价机制

1、课程评价要促进课程设计和课程实施的有机结合，通过评价，促进课程教材质量的提高和教师教学水平的提高，促进学生的发展。

2、校本课程教材应该根据社会、经济、科技发展的变化及时予以修订，鼓励教师在自评的基础上，诊断、发现学校课程设置与实施中的不足，发挥课程评价的反馈调节功能，及时调整课程内容和改进课程管理，形成课程教材不断改善和更新的机制。

3、各类教材的评价必须依据上海市和我校的课程标准，并从教材的目标、教材的内容特性、教材的教学特性三方面拟定评价指标和标准，建立科学、简便、有效的评价体系。

（二）建立促进教师专业化发展的评价体系

1、从课程改革对教师素质和教育教学能力提出的要求出发，建立以促进教师专业化发展为目标的评价体系。

2、重视对教师教育教学行为、态度和工作质量的评价，以切实提高师德修养和专业水平。

3、要强调教师对自己的教学思想、教学态度、教学行为和教学效果的分析与反思。建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，鼓励教师与时俱进，不断提高教学与研究能力。

4、学校领导要根据评价情况，有针对性地制定教师培训计划，为教师提供进修与学习的机会，促进教师的成长。

（三）建立促进学生全面发展的综合评价体系

1、积极探索将学生的学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，要将观察、交流、测验、操作、作品展示、自评和互评等多种评价方式与信息技术有机结合，简便、有效地记录学生成长轨迹，全面衡量学生的发展状况。

2、重视过程评价，要将评价作为学习活动的一个重要组成部分。评价时既要看学生的学业成绩，又要看学生的综合素质；既要看学生发展的现有水平，又要看学生的成长过程；既要看学生的全面发展，又要看学生某一方面的突出才能和表现。要指导学生充分利用过程评价中的客观记录，反思学习过程，改进学习方式，提高学习效率。

3、建立综合素质评价体系，评价内容应包括共性基础要求的学科课程学习成绩及相关记录、个性化学习及其相关记录、思想品德表现和社会实践经历的记录以及综合评语。学校要从实际出发，对综合素质评价体系进行创造性的设计。

五、管理保障

我校应根据上海市课程方案、课程标准及上海市教育委员会、区（县）教育行政部门的有关文件精神 and 学校的办学目标，设置学校的课程，并报区（县）教育行政部门审查、备案。学校的课程计划应向学生及家长公开，并上网公布，接受家长、社会的监督。

1、学校要根据课程教材改革与发展的需要提高校长的课程领导能力，积极组织教师参加各级各类的培训工作，促进教师形成先进的课程理念，提高教师的课程开发与实施能力。

2、加强校本教研活动，通过校本培训促进教师的专业发展，并在政策和制度上建立机制，鼓励教师自我提高，优化教师的整体素质。

3、政策支持与经费保障：设立课程改革专项资金，确保实验所需经费以及教学设备设施的配备，并加强对专项资金使用的管理。

4、加大对校本课程资源建设的投入力度，加快课程资源建设步伐，并建立有效机制，实现优质课程资源的共享。