

海与加州高中生体育课程的比较研究



组员：

谈衍良

蔡林杰

刘宗贤

曾屹



2012.10.26



at a Glance

SCHEDULE MEDAL COUNT

Winners Full Medal Count: List | Map

				TOTAL
TES	26	26	27	79
	43	14	19	76
	10	14	18	42
	11	12	12	35
	16	9	8	33
	4	11	14	29
	11	8	9	28
EA	8	10	6	24
	8	6	6	20



比较与分析

一、中美高中生现状

1、国内高中生的现状



比较与分析

一、中美高中生现状

2、美国高中生的现状



二、上海与加州高中体育课程比较



课程目标
的比较



掌握基本的
运动技能和
健身方法，
形成1至2项
体育运动技
能

发展学生的
多种动作技
能
以及与闲暇
活动技能有
关的能力

二、上海与加州高中体育课程比较



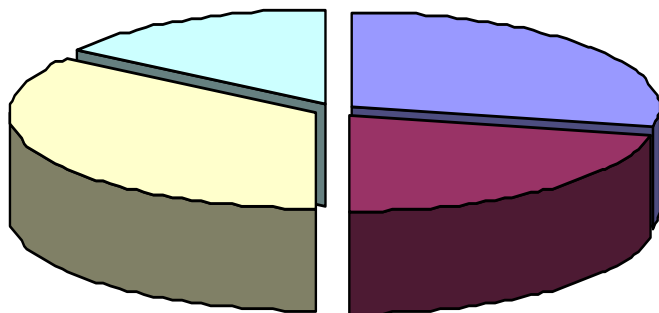
课程内容的比较



基本运动	个人运动
健身项目	终身运动
球类	集体运动
民间民族体育	体操
游泳	游泳
形体与体育舞蹈	韵律舞蹈
体育知识田径 体操与健美 其他健身项目	户外运动

三、上海与加州高中学生体育课兴趣比较

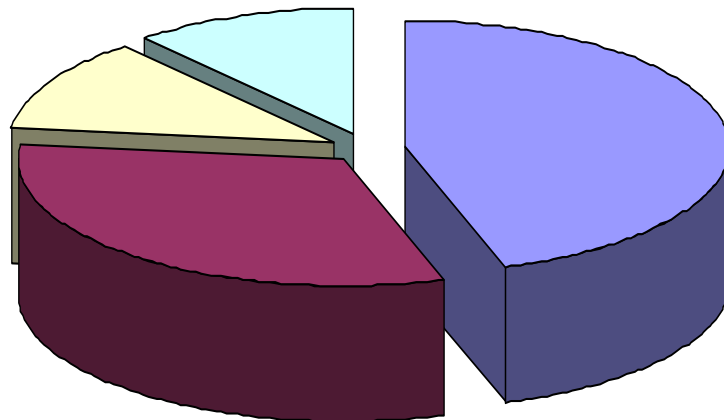
上海高中生对于体育课的兴趣



- 非常喜欢
- 喜欢
- 一般
- 不太喜欢



加州高中生对于体育课的兴趣



- 1
- 2
- 3
- 4



加州Murrieta中学和上海格致中学 自主选择体育课程内容

上海市格致中学

篮球

羽毛球

足球

桌球

瑜伽

击剑

射击



加州Murrieta high School

篮球

足球

棒球

橄榄球

羽毛球

水球

击剑

形体

啦啦操

体育舞蹈





Nighthawks

Merrieta Valley



Nighthawks

Merrieta Valley



Nighthawks

Merrieta Valley



2011 Varsity Water



Southwestern

Nighthawks

Merrieta Valley



2011 Nighthawk Cross Country



教学模式的比较

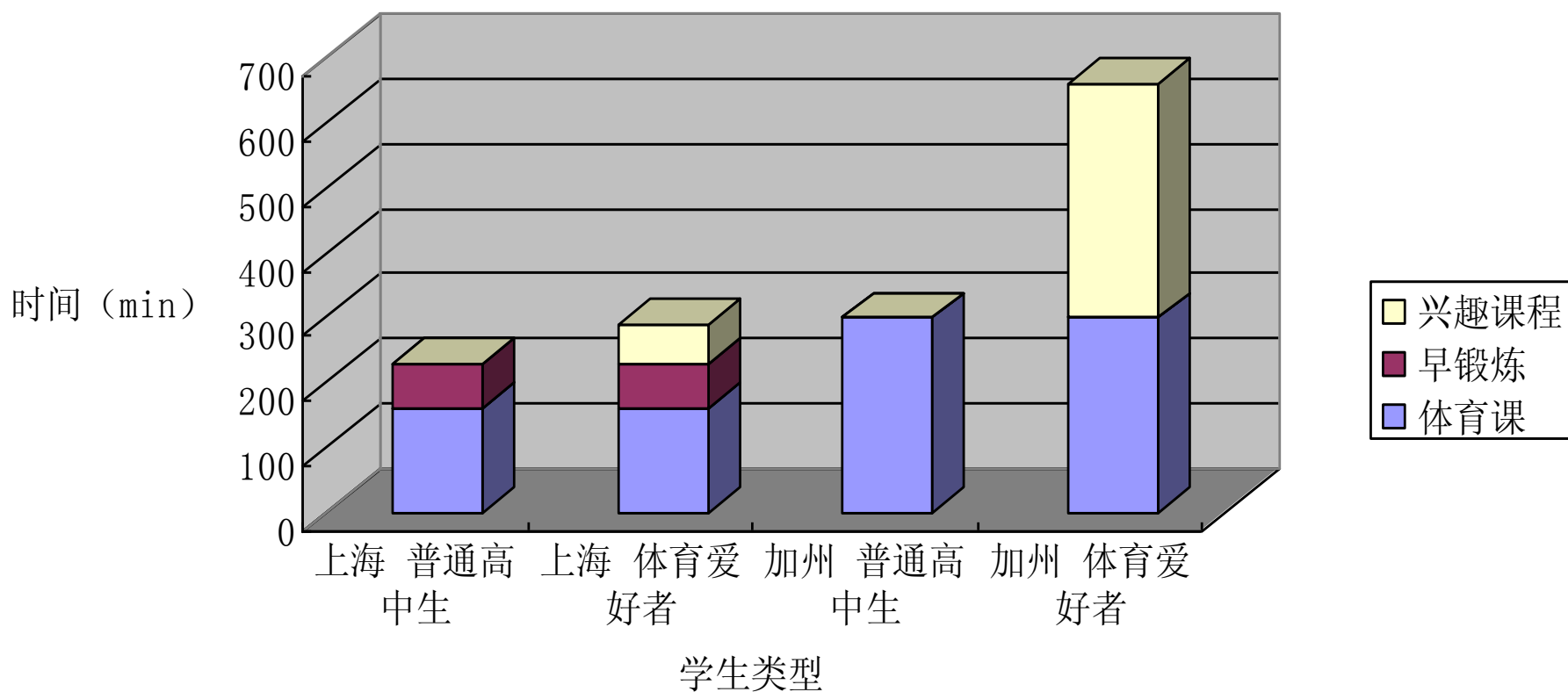
	上海	加州
主导作用	教师指导	情境的创设
动作教学	模仿教师动作、 学会什么动作	方法、学生体验
教学理念	让学生学会	注重学生的自我挑战

教学过程的比较

国籍		上海	加州
内容		排球	篮球
准备部分	准备活动	每人一只排球，渗透球操的元素，做静力拉伸的练习。	不用器械，根据教师设计的节奏，采用走、弹跳步、跑步的动作、渗透教学目标中的节奏
基本部分	教法	讲解法、示范法、纠正错误法	讲解法、启法式、指导法
	学法	控制、命令	商讨、探究
	教学评价	自我感觉、相互评价	激励性评价、单个评价与集体评价结合
结束部分	放松总结	专门时间音乐放松、集体小结	没有放松、回归节奏的主教材总结

四、上海与加州高中学生体育活动时间比较

上海与加州中学生每周体育活动时间对比图





四、上海与加州高中体育场馆比较

上海市格致中学



田径场

加州Murrieta high School



四、上海与加州高中体育场馆比较

健身房

上海市格致中学

加州Murrieta high School



四、上海与加州高中体育场馆比较

游泳馆

上海市格致中学

加州Murrieta high School



四、上海与加州高中体育场馆比较

篮球馆

上海市格致中学

加州Murrieta high School



四、上海与加州高中体育场馆比较

在设施方面（器械，场地质量），两校
差别不大，
主要区别在于规模大小。

而且我校更具有有一些别具特色的体
育场馆



- 
- 上海格致中学与加州高中的差异并不在于:

场馆质量
课程时间

- 而在于:

兴趣培养
专业辅导

五、研究结论

■ 加州

- 教学模式灵活多样，以学生积极参与为主，以培养运动能力为中心,为学生终身体育健身技能打好基础；
- 突破了课堂教学的常规，向多样化、实用化方向发展；
- 教学活动不仅限于课堂，而且还延伸到社会和家庭。

■ 上海

- 教学目标以培养学生的运动技能为主；
- 遵循课程标准要求，教学内容以考试项目为主；
- 体育活动以课堂教学为主，课外很少有时间参与运动。

六、建议

据此

我们对于体育课程也有着一些不成熟的见解与建议。

一、明确的指导思想 —— 运动兴趣养成

二、完善的评估体系 —— 体育课评价标准改良



谢谢！