**2018年 “黄浦杯”长三角城市群“我的教育观”**

**征文启事**

教师在教育实践过程中，可以形成多种教育观念，也需要有意识地用教育观念指导并改进教育实践，其中的路径和方法需要梳理归纳。在素质教育和课程改革不断深化的进程中，中小幼教师和教科研人员积累了丰富经验和有效做法，为了探讨理论与实践有效互动的路径和方法，促进教师专业成长，《上海教育科研》杂志社、上海市教科院普教所、上海市黄浦区教育局、长三角城市群教育科研协作共同体联合举办2018年“黄浦杯”长三角城市群“我的教育观”征文活动，欢迎广大教师、校长、教科研人员和教育行政人员踊跃参加。

**一、题材内容**

围绕“我的教育观”这个主题，结合工作、学习和生活经历，介绍自己的教育观念形成发展的过程，阐述在某种观念或理论指导下开展教育教学改革的体验，以及从自身经验出发表达对某种疑难问题的看法。“我的教育观”不求面面俱到，可以是教育领域中某个方面的观点、主张和看法，例如学生观、儿童观、课程观、教学观、教师观、德育观、考试观、绩效观、家庭教育观、社会教育观等。

**二、撰写要求**

“我的教育观”的表达，要结合自己的教育教学实践谈对教育问题的感受体验，避免纯粹思辨抽象论述，具体可以参考以下几种写作路径：

1. 个人教育观成长史。结合工作、学习和生活经历，呈现典型事例，描述自己对“教育”观念的认识、发展、变化和收获的过程。

2. 教育观的学习和应用。结合学习某种教育理论或参与某项教育活动的启发，介绍怎样运用某种教育观念指导自身教改实践的过程。

3. 结合实践提炼教育观。基于实践经验阐述怎样提炼和形成某种有个人特色的教学风格、教学主张和教育理念。

4. 评论教育现象传递教育观。对教育领域中的现象和问题，表达自己的观点，阐明正确的价值导向。如对“课改教改”、学生体罚、高考工厂学校、“读经”、学奥数、择校、特色办学、“没有教不好的学生”等各个方面的热门现象、流行观点，发表自己的评论。

上述写作路径和题材类型，都需要围绕实践经历谈作者对教育教学理念的理解，要反映作者教育理念发展变化的具体表现和过程。因此，本次征文不包括纯理论探讨和文献综述等类型的稿件。

三、**注意事项**

1．文体不拘，重在实践的基础上反映自身的思想观念。内容应是真人真事，并根据具体情况和写作形式，体现出各自特点。杜绝抄袭。

2．文章篇幅一般以5000字左右为宜，未在省级以上刊物中公开发表。

3. 文章经过作者所在地区教科研单位组织评审，请关注当地教科研单位的通知。主办方也接受自由来稿，来稿请寄纸质文本，文本末尾注明作者电子邮箱和电话等信息，信封右下角注明“黄浦杯征文”字样。截稿日期为2018年6月20日。邮寄地址：上海市茶陵北路21号 《上海教育科研》编辑部（200032）。

本次征文设一、二、三等奖若干名。部分优秀作品在《上海教育科研》杂志上陆续发表，部分结集公开出版。

长三角城市群教育科研共同体

上海市教育科学研究院普教所

上海市黄浦区教育局

《上海教育科研》杂志社

2018年3月