**2015届高三（5）班个案分析**

 **陈 莉**

**现状分析及教育过程:**

小陈是一个文科比较出众的学生，平时酷爱阅读，作文写得非常好，英语也不错。感觉不需要花多大力气，都能取得优良的文科成绩。但是对于她的理科，简直就是一种噩梦，每天都在刷题，但总感觉成绩上不去，而且她感觉周围朋友很少，问同学们一道物理题，同学不经意说了一句：很简单呀！小陈就越发感到她怎么会这么笨，在理科学习上越来越缺乏自信心。

对于这样的学生，我更为关注的是为什么会导致她理科成绩不好。通过一阶段的上课表现、作业情况，我发现小陈每天需要花很多时间做理科题，想不出就一直想，导致晚上很晚睡觉，睡眠严重不足又导致第二天上课昏昏沉沉，根本不可能跟着老师的思路走，听课效率及其低下。周而复始、恶性循环，时间花得越多，而成绩却在慢慢走下坡路。

刚找小陈沟通时，小陈也很痛苦，痛苦自己根本搞不定理科，感到付出了但是没有收获。首先，我告诉她，她的文科很好，说明有读书的能力，理解力也不差；每天花那么多时间学习，说明是学习主动的孩子，对自己也是有要求的。其次，我告诉她理科成绩不好的原因在哪里，她也表示了认同，最后我们一起制定出如何具体提高理科成绩的方法。在交流的过程中，她感到老师并没有批评她的成绩差，也没有放弃她，她感受到的是老师的鼓励，也给了自己学习的动力，觉得通过自己的努力，慢慢查漏补缺，会有所提高的。

在整整高三一学年中，但凡这个学生有一点点成绩的提高，我就给与大大的鼓励，慢慢的她开始有了自信心，对于理科学校不再畏惧，在高考中也取得了不错的成绩。

**教育原则制定与反思:**

在这个个案中，我对于小陈的指导和教育实际上是遵循了以下几个原则：

1、尊重学生的差异，帮助学生正确面对差异

像小陈这样严重偏科的学生每个班级可能都有一两个，对于这样的学生，我觉得千万不能一味对其否定，强求其各门课程必须平均，相反，对于这样的学生更应当尊重其差异，爱惜其才华，帮助他们更好地挖掘才华。

1. 把学生当成年人，信任其解决问题的能力

高中生实际上都是已经有相当的认知能力和辨别是非的能力，和他们沟通时，不能只是把他们当作小孩，简单粗暴地告诉他们应当怎样做，这样往往会让他们产生强烈的抵触情绪，可能效果适得其反。我觉得，应当把高中生当作成年人一样对待，让他们感受到教师对于他们的信任和尊重，认真和他们讨论、分析问题，倾听他们，给他们足够的空间自己思考，自己想出解决的办法。

1. 对学生要有耐心，给他们时间改正错误

要真正让一个人认识到错误并自觉改正错误往往是需要时间的，作为教师应当有这个耐心，不要以为学生当场作出保证就万事大吉了，必须要给与充分的时间让他们思考，并让他们慢慢改善自己的学习方法。

1. 避免枯燥说教，善于为学生找寻榜样

有时候，与其苦口婆心地说大道理，还不为学生找一些方法、一些榜样供他们学习。大道理往往空洞枯燥，但榜样是生动又有力量的。通过与榜样的比对，学生会发现自己的补足，并产生上进心，想与榜样靠拢。

**总结：**

通过上述案例，我们可以深刻体会到，循循善诱优于简单粗暴地说教。作为教师，应当真心尊重学生，善于与学生沟通，帮助学生自己思考、解决问题。