传递正能量 增强归属感

高二(11)班班主任工作小结

2015.2-2015.6

 高二（11）班是一个刚刚组建的新班级，26位学生来自于年级各个班级，女生多男生少，由加试政治和地理的两部分学生组 成。

 班级创建伊始，我就发现了班级同学中有依恋老班级的同学、 有自由散漫不守纪律的同学、有特别内向不与人交流的同学，总之言之，班级问题重重，所以，如何在短时间内迅速建立学生的班级归属感、确立“民主团结互助和谐”的班风和“自律进取”的学风是摆在面前的第一个考验，我采取了“三步走”的措施。

 第一步，制定班级规章制度，营造民主守规的班级氛围，抓实常规管理

 作为一名政治老师，我始终愿意贯彻民主法制的理念在我的工作中，而且根据自己多年 的观察，我们的学生也是一届比一届更有民主意识，所以以民主的方式制定班级规章制度应该是一项培养学生班级主人翁意识、增强班级归属感的有效举措。

 因此，接手11班我做的第一件事情就是请班长在开学前草拟了一份班级规章制度，在第一、二节班会课上就请全班同学分组对规章草案进行讨论、提出修改意见和建议、最终全班审议通过，在班级宣传栏内进行了为期一个月的张贴公告。在这个过程中，学生的态度由不屑一顾到再三确认效力到仔细斟酌条款到积极建言献策，转变非常大，他们从不屑一顾到认真投入的转变是因为他们不相信老师真的会放权给他们来制定班级规章制度，更不相信这样的班规会贯彻落实，但是随着这个班规的不断细化和完善，他们确信老师是真的尊重他们而不是搞个形式，他们是这个班级的主人。而我也要求自己和学生共同遵守班规，凡是班级重要决策都要按照班规的约定来处理，这也增强了班规的实效性，有利于班级的管理和进步。

第二步，借助学校重大活动，强化班级意识，增强凝聚力

排球赛是学期初的一项以班级为单位的重大体育赛事，我们班正好有两位女生是学校排球队的队员，应该说排球赛的基础不错，所以我决定借助这一赛事来强化班级意识，增强班级凝聚力。从动员学生参加，到要求全体同学到赛场参与，到师生一起在赛场大声呐喊u助威，球场上此起彼伏的“11班，加油！”不仅提振了比赛队员的士气，一举拿下了年级第一，而且也使学生认同了新班级，认同了自己的新身份，从寻求胜利的过程中、在享受胜利的喜悦中树立了共同的奋斗目标和必胜的信念。

第三步，建立学习共同体，营造互帮互助、你追我赶的学习氛围

根据第一次月考的成绩和各科老师的反馈，在3月份创建了学习共同体，并根据学习共同体的建设需要，调整了座位、设定了每个学习共同体的奋斗目标。在此后的三个月中对每个共同体进行每月一小结，小结内容包括现状、目标达成度、原因分析、策略调整。这在一定程度上使学生能始终保持一个较为积极进取的状态，但是也不得不承认，学习共同体的作用发挥有限，大部分学生更习惯于单兵作战，而不善于借助团队的力量。这将是未来一年需要去反思和改进的地方。