2014学年度第二学期班主任工作小结

格致中学 余光辉

1. **指导思想**

本学期是学生进入高中后的第二学期。结合“继承科学爱国的办学传统，让每一位师生在创新中成才”的理念开展工作，利用“高中教育考试改革”契机，抓好班级的学风管理，充实学生的课余探索生活，让学生在创新中成才。

1. **工作内容**
2. **建立班委会机制**
3. **建立班级管理制度**
4. **弘扬雷锋精神，争做志愿达人**

2015年3月21日，为纪念开展学习雷锋活动52周年，弘扬新时期雷锋精神，进一步倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，我班积极展开了地铁站志愿者的服务，我们服务的地点是肇家浜路站。

同学们很喜欢这个工作，也许说工作不是很合适，但是大家却喜欢称它为工作。穿上志愿者的衣服，站在那里，你就是一名地铁站工作人员，你要像专业工作人员一样努力让乘客感到舒适。能用自己微薄之力给他人带来便捷，让同学们觉得无比骄傲。

“您好，请问您是需要充值吗？”“不是，买票”“购票，请往这走，这是自动充值机，只能为交通卡充值，不能购票的。”

“您好，请问您想去哪里。”“豫园”“豫园吗？您清楚它在那条线上吗？”“不是很清楚”“好，那请稍等，我查看下地图，恩，豫园在十号线上，请问您需要几张票？”“一张”“好了，请投币或者使用纸币……”

一天的志愿服务在同学们声声应答与一抹抹亲切的微笑中落下帷幕，或许不能说是结束----这只是一个崭新的开始……

如果你是一滴水，你是否滋润了一寸土地？如果你是一线阳光，你是否照亮了一分黑暗？如果你是一颗粮食，你是否哺育了有用的生命？如果你是一颗最小的螺丝钉，你是否永远守在你生活的岗位上？

学习雷锋精神，传承中华美德，是我们身为新时代新中国的未来顶梁理应做到的，我们都期待着下一次志愿者活动。

1. **最后一滴水 世界水日活动**

2015年3月22日，我班参与了年级发起的“最后一滴水”活动。同学们积极响应号召，甚至班主任老师也主动提出加入，高一四班的每个成员都投身其中，郑重地在承诺书上签上大名，一笔一划，也写下了自己对环境，对这个地球的一份责任。

水是生命之源，生命之本，人类的健康是先从水来的。人可以几天不进食，但不可以几天不喝水，活动中对总饮水的局限性也让同学们深切的感受到了一滴滴水的珍贵。现在，全球有20亿人口正处于严重缺水状况，水的危机，已经向人类敲响了警钟，此次活动就像给生活在温室里的我们劈下一道响雷，警示我们：保护水资源是重中之重。

1. **班级特色拓展课程**

由于我们班是信息技术的特色班，所以，每周二有实用信息技术的教学，也有摄影影视编辑的教学。学习实用信息技术的同学，每周二都泡在电脑房中，跟着科技组的老师，学习电脑防火钱、网页安全的基本原理，进一步的加深了同学们对于电脑基础知识的了解，也让同学们亲手体验了一把，如何去找出网页中的漏洞并修补。而学习摄影影视编辑的同学，则不断在校园中穿梭，照片，视频各个都是他们的拿手绝活。摄影课和编辑可也是交叉进行，一周会拍摄，而下一周，则由老师来教授如何修改照片和编辑视频，同学们学的意犹未尽。在本学期末，这些同学还利用所学的内容自己拍摄了一部有关于格致生活的微电影，这部作品也获得了老师们的一致好评。

1. **学生个案分析**

学生个别案例分析报告

上海市格致中学 余光辉

1. 学生情况

周嘉栋，男生。格致中学2017届（4）班学生。该学生平时在班级里比较活跃，和同学之间的关系比较融洽。学生的初中较好，学生比较优秀，该学生对自己的要求非常高。平时在课堂中不喜欢听老师讲解，但是对难题较有兴趣。在学习上并不跟着老师的思路，有自己的想法，是班级中比较特别的学生。

1. 案例分析
* **案例一**

周嘉栋同学在语文方面是较突出的学生。平时也见过该同学可以用古文写作。这位同学在初中就曾经获得过相关的奖。所以在高一开学之初，就让周嘉栋同学担任班级的语文课代表，这主要是希望他能和语文老师多沟通，发展他的特长。

在开学后，却发现周嘉栋同学虽然在学科上有所见长，但是在工作能力上有所欠缺。这也使得语文老师曾经想要更换语文课代表。不过周嘉栋还是非常认真的同学，在经过一段时间的努力后，开始慢慢地习惯自己所要完成的工作。

由于学生有鲜明的个性，也有自己的想法，所以他对某些老师的处事方式或是教学方式比较不认同。这使得他很明显地表现在对待老师的态度上。

鉴于此，我和他进行了一次谈话，希望让他认识到不同人的做事方式可能是不同的。在交谈时，我首先让他谈谈自己的看法。因为他的特点，所以我引导他去认识：如果一个学生是有自己想法的，是成熟的，那么他应该能够兼容并包。对于自己不认同的应该和老师沟通，注意场合、方式；那么才是睿智的表现。

* **案例二**

周嘉栋的家庭是一个非常“严格”的家庭。父亲、母亲对他的要求很高。尤其体现在父亲对孩子的要求是严苛的。周嘉栋的母亲曾经告诉我，在初中时，周嘉栋同学因为个人压力过大而产生了抑郁的情况，并还要定期服药。

所以我知道这个信息后，一方面是希望周嘉栋同学的家长能够认清孩子欠缺的问题，不要一味地给孩子提最高的要求，给孩子一些弹性。根据孩子的定位、能力制定相应的计划和培养方案。在学校里，也并不对周嘉栋提最高的要求，在上一学期中，我尝试对这位学生提出渐进式的要求，而不是目标性的要求，让学生从一个很容易达到的目标开始，一步步沿着我设定好的方向发展，这样并不会一下子造成对学生过大的压力，也能让学生有所提高。

* **案例三**

上一学期，学生对竞赛有非常大的兴趣。这个兴趣突然产生的原因是，学生周边的同学都是比较有能力的同学，和他交流的学生学校水平比他高，不同学校对学生的要求也并不同，所以学生盲目的想要和他的同学“一决高下”，所以一头钻进竞赛里。

鉴于学生当时的水平，学生在课业表现上出现了急剧的下滑趋势。于是我和学生的家长取得了联系。希望能够从我和家长两方面对学生进行引导，选择合适的学习方式。由于学生在初中的经历，故我并不希望对学生有一个很大的打击。

我首先肯定学生的目标是积极的。发展竞赛对他是有帮助的。他是有能力去做竞赛相关的研究的。然后给他提出一种符合他的培养发展模式，我建议他先从基础抓起，在基础牢固的前提下发展一定对竞赛的研究也是有利的。

在家长方面，希望家长能够不过负面的引导，不否定学生的学习态度。希望家长利用暑假的时间能够让学生放松，不要走火入魔。

* **案例四**

周嘉栋平时不喜欢跟着老师的思路，不做作业。作业的解答没有过程。在第一学期我曾经义正言辞的和他说，不做作业会对你造成很严重的后果，你的学习成绩一定不能很好的体现你的学习能力。

尽管如此，他的学习成绩的确不如人意，但是他也没有因此捡起他的作业。

于是我尝试了一种新的途径。因为周嘉栋的性格是要强的，对自己的要求是很高的，所以这样的处理方式对他的效果为零。我和他说，我们来验证一件事。我知道你的学习能力是很强的，这些作业题的难度也是很低的。但是我对你有更高的要求是，能够把这些题做完，且没有错误，那你就可以选择自己要做的作业。

他听到我对他的“要求”是斗志昂扬的，并说“没问题，我可以今天就做完”。我并没有让他在一天内做完一本书，但是他的确用非常短的时间完成了。

最后的效果是，他的学习成绩有了显著的提升，尤其是在区统考中表现出正常的发挥。

1. 经验小结

每位学生都有他的过去，他的曾经，他的个性。我发现在和学生交流的过程中，除了希望我们想要达成的目标，更要注重目标完成的过程。根据不同学生的个性特征，究竟应该是迎合还是否定，是警告还是挑战，都应该根据学生的特点来选择。不过，最重要的一点—不论对哪一类的学生而言—都应该是用心交流。