2014学年度第二学期 班主任工作小结

 高一（1）班 王小欣

在班级管理中,我有意识地培养学生积极向上的精神追求，帮助学生不断地积蓄正能量。这不仅让学生个体提升抗挫力和行动力，也增加了班级凝聚力，形成良好班风。具体说来，这学期我做了以下一些尝试：

一、用积极向上的思想武装学生，确立正确的人生观和成才观。

高中阶段，学生身体和思想迅速成长，恰是正确人生观、成才观的成熟时期。另一方面，很多学生初进理想高中，满怀憧憬，但目标大多模糊，再加上意志力薄弱，遇挫不能坚持向前，易使之成为空想。我坚持上好班会和团组织生活，要求每位学生都有目标自我检测意识和目标激励行动。在每日的值日班长日志上，收集和记录班中励志人物和故事，每周至少表扬总结一次。从而引导学生制定进步目标，并不断强化激励学生：一要确认目标，二要坚持不懈地向目标迈进。

二、建立学习小组量化管理，强化合作学习。

一个人的力量毕竟有限，建设一个强有力的班委，有利于班级的发展和学生能力的培养。在我班班委建立之初，我就给班委成员分工明确，让他们各司其职，确立目标责任。同时依据综合评价体系，将每名同学纳入合作学习小组实行量化管理，营造我为全组做贡献，班级因我而骄傲的学习生活氛围，培养学生的学习自主性和集体荣誉感。

而小组的组建本着“组内异质、组间同质”的原则。小组成员的调配主要采用互补式，将思想素养、文化成绩、行为习惯优秀的同学、中等同学与处于低层次的同学调配在一起。这样构成强弱搭配，性格互补。一方面使不同层次的同学相互影响，互相帮助，团结协作，共同进步，另一方面也有利于小组间平等地展开竞争。

三、引入竞争和激励机制，提升班级整体水平。

一个班集体内部没有激烈的竞争，学习就不能进步。为此我把竞争机制引入班级管理。

（1）组内竞争。在小组内每月进行月测进退步，行规纪律、卫生劳动、学习习惯等各项评价指标汇总，这就大大加强了小组内成员间的竞争意识。

（2）班内竞争。在全班内，各小组展开竞争，班长根据各小组的表现情况每天进行记录，如作业完成情况、卫生打扫情况、听课表现等，在每周的班会上进行公布。这样，每个人都有上进心，每个小组都想成为优秀小组，小组成员为了小组的名誉，会互相监督、互相帮助、互相督促，这样在整个班级内就形成了你追我赶的局面。

四、用欣赏的眼光来评价学生的成长和进步。

每个月的月考树立榜样以引领学生进步，考完在成绩表后面评出：进步之星，单科状元榜等大力表彰；口号为：“不比起步比进步，我进步！我自信！我快乐！”。对退步的学生单独谈话，和学生共同找出退步原因，并明确提出老师对他的期待，从不在班级里公开批评。

一学期来的工作实践，我感到：在班级管理中突出了学生的主体地位，培养了学生主动参与的意识，锻炼了学生的自我管理能力、监督能力和协调发展能力，激发了学生的创造潜能。学生在小组内的竞争中发展自我，在组与组的竞争中不断进步。