接纳与激励

——2014年高三（上）班主任工作小结并寒假寄语

上海市格致中学 潘江红

2014年下半年接手高三（2）班语文老师兼班主任。是本班的第三任班主任，正式的第四任语文老师（不算其中偶尔的代课语文老师）。

**一、面对现实，接受接纳**

二班共有32名学生，1人先期出国。全班31人无一天能全勤。出国党陆续出现，又陆续请假，再请假。大部分学生能够正常到校（迟到、旷操、旷课时有发生），精神状态比较懒散。迟到、旷操者有，上课趴着或经常瞌睡者竟是家常便饭。从老1班过来的学生（包括家长）说2班怎么不好，原本的小团体又增多。作业不做，抄袭、潦草者居多。多数班干部自己也这样。各种问题生交织在一起，每天疲于应付，精力、时间全耗费尽，为能先认识一个个学生，了解班级情况，只能暂时头痛医头脚痛医脚，保证面上的相对的稳定。

一天天的相处中，我发现，孩子们有一定的能力，自我管理意识是差，但多次反复强调（除几个特别差的）还是能做到。于是我就很欣慰，表扬表扬。语文、外语成绩也先后有一点点的进步，再表扬。

初见到学生的陌生感没有了。学生的一切错误我可以接受了；学生的一切成功也成了我高兴快乐的因子。

时间是每个人的见证者。她在教室大喊脸涨得通红，我在场时从没有见过这样的表情；他的书又一次稀里哗啦翻到地下；她的杯子再一次当啷砸到地上；他帮老师收作业又迟到了；他又在临上课时上厕所；他又昏天黑地地睡……这些又怎样呢？没有了这一切，她还是她吗？他还是他吗？

所以我释然，接受、接纳。在没有任何可以交集的地方我遇到了一群本不会遇到的学生。这就是缘分。运动会上有他们奋力拼搏的身影；黑板报前，有他们留下的粉尘和汗水；为打扫干净教室，她们会很晚才回家……这些身影叠加在一起，随着2014年的离去，我们一起迎来了新年——2015年，我和学生们在一起努力拼搏！现在的我，已经和他们融到了一起。

我知道，我们有很多问题，有不少身体素质一般或者比较弱的学生；有有严重弱科和偏科的学生；有不要学习的学生；有同学关系、师生关系不太融洽的学生；有学习压力很大的学生，甚至开始怀疑自己；有什么都无所谓就是来混日子混毕业证的学生。

我相信，时间还是时间，它会见证我们的成长和付出。接受接纳，还要激励鼓励。

最好的过渡和铺垫就是寒假。

**二、立足眼前，激励期待**

高考前的最后这个寒假怎么安排？为此我挤出后期紧张宝贵的学习时间，与同学们一切畅谈畅想，告诫孩子们寒假复习的重要，尤其是心态很重要，“态度决定一切”。好好安排寒假，踏实并有条不紊地完成好每一件事。尤其是假期的作息，最好跟上学的时候一致。在学校几点起床几点睡觉，甚至一些课程的安排都可以参考课表。规划好学习的时间，把状态最好的时间，用在学习上。可以安排娱乐休息，劳逸结合，提高学习效率。

当然方法至关重要。

1.梳理知识，形成逻辑导图，串联每个科目的知识点，抓逻辑脉络。

2.查缺补漏，夯实基础。对错的题目要贴纸重新做一遍，空着的题目要补做。

3.训练速度，提升学习效率。利用寒假练规范、练速度、练重点、练技巧、练能力，多思考多总结。

借着新年，借着寒假，我激励孩子们，与其天天觉着高三生活痛苦折磨人，不如说高三是一种精神，一种永不服输、永不放弃的精神；

高三是一种态度，一种分秒必争的态度；

高三更是一种考验，是吃苦耐劳、克服困难的考验。

让我们珍惜时间，抓住25天的寒假，不再犹豫，好好地有价值地度过每一天，迎接2015年的挑战！

——以上是2014学年（上）小结以及寒假前对二班孩子们的寄语。

（小结是开学后写，事情是上学期已做。恍然间就这么快，学生就要离开，就要高考，就要毕业。可是开学后的重创和打击让人怀疑，我和他们曾经在一起奋斗过和拼搏过吗？——那么，班级的工作，特别是有问题的班级，仅靠换个班主任就可以没有事情没有问题了？在一个人数不多，已有问题出现且问题正在发生演变的班级，有没有比较好的解决问题的方法？不找到问题的症结，不敢直面只是折腾，问题当然就要反复叠加扭结了。——高三只抓学习，都没有时间和精力。——不抓学习还能怎样？罢了，只能这样了。班主任三头六臂不算啥，精通语数外还要理化生政治体育更要有心理战术盯人战术，最好是24小时时时事事盯、看，于是乎……不说也罢。）