**做好“学生成长的引路人”**

**——2014学年第一学期班主任工作小结**

 **高一（1）班 王小欣**

　　 《中小学班主任工作规定》指出，班主任“是中小学生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的人生导师”。也就是说，班主任要做学生成长的引路人，引领学生走上成人、成才的道路，走上幸福和成功的人生道路。

那么，班主任如何才能做好学生成长的引路人呢?笔者在带班高一（1）班的过程中，有了以下一些初步的思考：

　　**一、树立学生全面发展的教育理念**

　　单纯以学生学业考试成绩评价学生，甚至片面追求偏科突出的思路， 一定会影响学生的全面发展、 健康成长，制约了学生社会责任感、 创新精神和实践能力的培养。而教育的真谛，绝不应是捧上一张令人满意的成绩单，而应捧出一个个鲜明而富有个性的活生生的人，让每个学生能够生动、活泼、主动地发展，懂得热爱生命，关爱生命，敬畏生命。

　　因此，在高一起点时段，在对学生进行目标规划及行规养成的伊始，我就对全班同学提出了全面发展的要求，无论是全科学习，还是五能发展，都鼓励学生天天积累，日日成熟，从而实现人人成长，个个成功。

　　**二、采用科学合理的管理方法**

做好学生全面成长的引路人，班主任对学生考查的标准就要综合学生各方面的发展状况，既关注学生的学业水平， 又关注品德发展和身心健康；既关注全科的均衡发展，又关注个体的兴趣特长；既关注学生学习效率，又关注学生社会生活的参与度。同时，班主任的教育与管理也必须符合学生身心发展的规律，开展形式多样的教育活动。

1、抓牢班会课，进行目标规划与励志教育

　　 班会课是班主任教育工作的主阵地，可以用整块的时间引导学生定目标、学先进。可以教会学生统筹安排时间、合理规划。可以加强学生的学习方法研究和指导，培养学生的效率意识。可以不断强化学生事先计划、目标明确、珍惜时间、要事为先、条理清晰、拒绝借口、立马行动、积极乐观、宽容大度、追求共赢等重要习惯。

 这里，“点将台”就起到了以优秀引领优秀，以高效引领高效的效果。

2、强化值日班长制度，让学生参与管理，自我教育

 值日班长制度不仅让学生感受自身的价值和对班级的责任，产生班级向心力；同时。也教会学生学会反思，加强自我监控，及时发现工作、学习中的缺陷，自我教育，改进方法，提高效率。班主任则在学生每日的讲评中，动态化地调控班级发展，使教育效果更显著高效。

　**三、依凭学生综合素质评价体系，强化成才体验**

入学之后，学生自填的综合素质评价表，就成为学生成才体验的晴雨表。无论是军政日志、学军积极分子的荣誉称号，还是学生参与绘制的黑板报图片、艺术节校徽样张，抑或是运动会上、篮球场上的矫健身姿……学生将这些社会活动的点点滴滴与自己的学业成绩一起输入电脑，当这些成长记录由字符变成更为显形的成长树上的片片树叶，或是“五爪图”上的五能分布时，学生对自己做了什么，没做了什么，成功在哪，不足在哪，都一目了然。有了综合素质评价体系，更强化了学生成才体验，促进了学生全面发展。

　　总之，班主任要做好学生成长的引路人，有许多工作要研究要落实。班主任要将学生的现在与未来联系在一起，才能引导学生健康成才。笔者将在实际工作中不断探索、学习、反思、总结，努力使自己成为学生信任依赖的“导航人”。