2013学年度第一学期

 2014届(6)班工作小结

2013学年度对2014届的毕业生来说,是奋斗的一年,是拼搏的一年,学子直面高考这一重大人生考验,或多或少都会产生迎战的紧张、彷徨、甚至无措逃避。半个学期打拼下来, (6)班的学生在一次次的测试磨砺中,调整着自己的学习方法,纠正着自己的学科偏差,查找着自己的知识缺漏,不断跟进高考的节奏，依照最初制定的目标和规划, 尽可能科学合理地有条不紊地循章而动，备战高考。

具体完成的工作如下:

1. 学科互为合力,短板重点教辅

高三（6）班高考加试学科为生物，隶属大理科范畴。16个学生中女生14人，文体特长生4人。学生整体学力偏弱，学科基础差又消化吸收慢，语数英的学业水平在同年级中垫底。

针对这一情况,四位任课老师形成合力,科学安排学生四科学习时间,分时段有侧重加以辅导。譬如午自修的学科安排，基于本班理科薄弱的情况，将五个午自修单元分出两个单元给数学，其余三科均分；又因午自修的时间较短，数学学科以小测试的形式进行复习，语文则安排实词周周练，英文是听力训练，生物是常识随堂问。自然而然地，每日的午自修成为一天学习中的“竹节”点，既是对先前所学知识点的复习巩固，又是“停顿”中的力量积蓄，时间虽少，但一个学期下来积少成多，学生就在日日的温故中不断夯实基础，进而知新。

而在每天相对齐整的学科学习时间，四位任课老师更是精选内容、择拣精要，针对学生薄弱，因材施教。为了帮助学生对最薄弱的数学学科产生信心，也让不同学力不同层次的学生各自攻弱固强,四科老师互相配合，彼此协同，见缝加课，抓人开灶；数学老师还常常从会场直奔教室，连水都来不及喝就开始上课解疑。

二、 稳定应考心态，引导学生自励

开学摸底考后，我班继续延续上学期班级自我激励制度，在师生严格分析试卷得失、查漏补缺的同时，让轮值当日值日班长的学生以每日警言的形式，将激励自我的一句话与全班分享。于是，开学第一天的黑板上出现了这样的一组励志的话：世上没有绝望的处境,只有对处境绝望的人。之后的日子里，尽管学生学得苦、学得累、成绩多沮丧，但日日更新的励志一言一直在教室前方暖着大伙的心——写的人坚定，看的人汲力。

学期过半，班委干部在教室的后方贴出了高考倒计时牌，更强调每日学习的充实感和自我肯定的重要性。学生清楚自我定位，不浮躁不焦灼，着眼当下的知识积累，为自己的这一日比前一日有收获而肯定自我，并感激老师与自己的共同奋斗。

目前，绝大部分学生的学习心态稳定，虽然屡战屡败、屡败屡战，但始终遇挫不馁、逢挫更勇。

1. 强化学习共同体，提升学生学习力

 学生学习力的提升除了教师的引导，关键还在于学生是否把学习内化为一种自身的需求。而学生学习共同体的有效实施，无论是对学科疑难的探讨进而知识生成，还是学生团队内部的良性竞争，都有益于学生自身学习力的提升。

 （6）班的学生在上一学期的学习共同体磨合中，逐步形成了以学力为主学科为辅的学习小组。譬如，以团组织委员为组长的小组内，团组织委员自身英语好、基础扎实、文理均衡，其他成员有语文学科尖子，但也有数学、生物学科短板者，这些学生彼此取长补短，学法交流，经验共享，难题共议，遇挫互励，有效提升了学生的学习力，激发了学生的学习主动性。

 高三学生一天大部分的学习时间都在学校，都在教室，都在同学之间，强化学习共同体的建设，充分发挥学习共同体的作用，以榜样力量（他励）带动共同体成员行动，这对高三备考有积极意义。

四、做好思想教育，落实行为规范

 以“高三成人仪式”为抓手，做好学生思想教育工作。学生思想的内驱力足不足，会影响其外在的言行举止、生活态度、学习热情及对班集体和周边人的关注度。而直面强压的高三学子，心智由此会迅速成长，理想主义教育、生命教育、行为规范教育相对以往会对学子产生更为深远的影响，高三的成人仪式也恰恰提供了学生自我教育的契机。所以，思想教育仍要常抓不懈，行为规范的自查与考察仍不可松懈。

五、重视家校配合，及时沟通连动

高三学生容易产生疲劳、焦虑、烦燥、自卑、过度兴奋或过度紧张等心理状况，而这些情绪、特别是负面情绪，学生往往在学校中压抑，而后在家里、在父母面前爆发。于是，每次考试前后，我在考前动员和成绩反馈过程中，特别重视家校合力，加强学生个体指导和教育管理，尤其是住宿生的电访，把握学生心理动向，与家长彼次沟通，交换意见，明确孩子的学习现状和合理定位，及时调整学生学习、生活的心态和兴奋点，保持适度紧张，最大限度地提高教育教学效果。

以上，就是我在高三第一学期的工作小结。面对高三的学习压力，班级学力的严峻现状，我唯有科学、严格地管理，与任课老师互为合力，狠抓务实，和学生共同拼搏，迎击2014年高考。

 2014/1/8