2013学年高三第一学期班主任小结

在2013年6月接任高三（1）班后，尽快了解班级的现状，熟悉同学，同时配合年级组开展年级和班级工作。

1. 日常工作

在班级管理模式基本不变的前提下，进一步明确班级干部以及课代表等工作的具体指责，以保证每天的常规工作可以正常、有序的进行。每天的收交作业（7：10学生到校由课代表督促同学交作业，基本保证在第一节课前交到任课老师办公室，让老师有足够的时间及时批阅）、广播操、眼保健操、值日生工作等都能按时并较好的完成。

1. 学习方面

作为高三学生，学习毫无疑问是放在首位的，作为班级的物理任课教师，我本着让每一位学生都有所收获的指导思想，进一步提高学习能力较强的学生的学习积极性，对于基础弱的学生采取了尽可能个别辅导等方式进行加强。利用中午或课间休息时间，让个别学习特别有困难的学生进行一对一讲题，虽然题目不多，但可以将时间化整为零、积少成多。

作为班主任我更是全方位为任课老师服务，创造条件，配合他们开展工作。除了和任课老师之间经常联系外，我经常从学生那里了解情况，做好任课老师和同学之间的桥梁工作。在薄弱学科上更是主动让出时间，并发挥班级中学有所长的同学的积极性，让同学和老师之间、同学和同学之间多交流、多讨论、多思考。经过一个阶段也会通过班会课的形式，给学生提供必要的学习方法的指导，以及作为高三学生的责任教育。

同时让学生之间建立学习共同体，取长补短、积极讨论、共同进步。以6人为一组，每组中都有各学科的领头羊，主要功能就是对于需要背、默知识互相提醒、互相督促，而对于一些分析的问题则能多交流和讨论，让自我学习和团队学习相结合，提高学习效率。

1. 特殊同学

由于高三的学习压力特别大，有个别同学会出现情绪上的不稳定。有的同学因为家庭的一些原因，也会导致学习成绩的下降。针对这些情况，我经常和学生交流，并注意他们情绪的变化，及时进行指导，尽可能让学生保持健康的心理以及积极的态度迎接每天的挑战。例如：在每次考试后，同学也会主动和老师交流，不仅是分析试卷上的学科知识的掌握情况，还会进一步分析考试的时间分配以及心理情况，在交流的过程中会发现有的同学学科知识掌握程度还是可以的，但是在临场发挥和时间安排上有较大的问题，这就需要一定的心理干预。也有的学生由于在家中不能和家长比较平和的、坦率的交流思想，而导致的情绪低落，家庭关系紧张，我也能及时疏导，分别站在不同的立场和他们分析，缓解这种情况。

黄薇