优秀是一种习惯

——让孩子们自信

上海市格致中学 潘江红

忽然发现我们3班已经走过冬、走过夏，又到了寒冷的季节。一周年了。我们仅有的在格致的周年。想起刚刚开始组班的日子像梦魇。那一段时期的迷茫让我不想去回忆。

唯一一个做过班长的同学怎么也不愿意做班长，天天闹情绪要转班；几位老师包括张燕老师推荐的同学不敢做，没有勇气做；学生从3班转进转出；这学期月考后还有人转进。

所有的课上都会出现几个很沉很沉状态的瞌睡虫；

出操人数不齐，跑步迟到，没有任何请假手续。以致我要专陪某某同学下楼，但到操场上就会没有了他的踪影。说憋不住上厕所了或者肚子痛上厕所等。后来我也不怕难为情就等在男厕所门口。有时我会在操场上队伍前后，或者是早操没有结束，就立刻奔回教室寻找不见踪影的学生。有一次大家站在操场上等候升旗，一位同学（是最后转到我们历史班的同学），我看见她不进操场升旗直奔教学楼，我叫她几遍，她置若罔闻。我自己都可以想象出我那时候的丑陋、难看的表情。或者是班长、书记、学习委员齐刷刷统一在某个周一升旗仪式时迟到，不升旗。

校服不成套，男孩子头发长，发型怪，一次、两次、三次、屡经劝说。德育主任杨老师、张老师，年级组长李耀华老师都知道，家长也联系了，我都要去陪同去剪了，孩子说晚上剪。结果家长晚上打电话说搬家了，没有地方剪头，双休日再剪，可以吗？

作业抄袭、潦草不堪目睹者多。借读生多。基础极差者多，有要留级的学生。请同学们登记信息及联系方式，三番五次交不齐，收上来的还有电话打不通的，号码写错（是班上唯一曾经做过班长的同学），或者写得是看不懂的阿拉伯数字，且不是一位同学。

女孩子特殊生理期问题频频，有阶段天天都有请假的。我知道她们的难受，委婉地建议能克服则克服，无限放大痛苦只会更痛苦。有一两个同学上学期请假次数已经在减少。这学期又有几个稍好些。但是成绩不好的过去没有这类事的借读女孩本学期全因为这事齐刷刷地又很痛苦的样子来请假，甚至正式生中成绩在下游的同学也频频因此事请假。我与其他老师也交流过这事，她们班级女孩子就没有因这样的事请假的。可能我归因不太对，请各位同仁相助。我认为这是生理现象但有时候也是一种心理问题，暗示、缺少关注、成绩持续下游、压力大、紧张还有乱吃东西不忌口等又会强化这一不良心理情绪。我们班本来单亲家庭、家庭经济上困难、学习上困难、学生心理上有不等问题的学生又多，且几重困难又会重叠在某几个人的身上，她们又要特意表现出与大家的一样正常，来弥补掩盖自己生活中心灵中的某种缺憾。

真诚地感谢年级组里所有老师，这些老师的热情相助让我很快认识并了解了原本陌生的孩子们；在李老师、张燕老师的指导下，我跟上大部队，组建班干、团干，细化班级工作，落实班级日常管理规范，建立班规，稳定分班后的班集体。英国哲人查尔斯说过这样一段话：播下一种思想收获一种行为，播下一种行为收获一种习惯，播下一种习惯收获一种性格，播下一种性格收获一种命运。我引导，学生树信心，争上进，争优秀养成独立思考、独立解决问题的好习惯，培养他们健康的心理品质，来促进良好的班级学习共同体的建设。

似乎一切计划措施人员都齐备了，像个独立的班级了。我心里清楚，这只是架子。先天的营养不良，忌急火大补。感谢日理万机的蔡青老师的细致入微，教孩子们一张张的整理考卷，归纳错题；我们最尊敬的长者顾老师给予孩子们充分的信任，循循善诱，一个个、一批批不同层次不同个性的孩子，在他面前逐一面批面谈。任务最重年龄最小的陶老师忘我地为孩子们铺砌宽广深厚的积淀，劝慰我等待他们，慢慢地会萌发化为孩子们自己的历史思维的。连政治小潘老师在一次我们午间观看《大师——陈寅恪》时还帮我们补充内容，让学生真正认识这样一位“中国史学界300年来仅此一人”的陈寅恪先生。体育李文黎、顾英芳老师帮孩子们打下健康良好的体魄，还用他们优秀的美德影响着学生，在一举手一投足中显现出眼平手直挺胸抬头，充满自信昂扬向上的精神力量。校运动会上学生自己介绍自己“既是擅长文史的才子佳人，也是运动场上的骁勇健将。”

他们开始有了自信，这里我引用几位普通学生的话“三个月前，我信誓旦旦，要在高三踏平荆棘，走出一条学霸之路！两个月前，我受到各种打击，分数起伏带来的情绪波动被我冷静地搁置一边；现在我在反思这种平庸。”“我不想再说什么要努力、要奋斗的话了。我只想说，别怕，越过这些使人痛心疾首的挫折，再也没有什么可以将我们打垮!”（彭莎）

“未来的一切，都生长于昨天。现在的一切，都在孕育着未来。” “相信未来”（熊玥仪引舒婷的话）

“你可以不聪明，但一定要努力；你可以寻求帮助，但一定要自己做决定。你可以回忆，但不要翻旧账，经验和教训在来时的路上会化成滋养的土壤，而借口和理由只会让你的惰性无限膨胀。那些血淋淋的伤口你以为会是个疤，总有一天会开出一些花，你要等。”（易晓婷）等等。所以这里也感谢庄白给他们布置的任务，我们开班会的同时团支部的活动也开展得丰富多彩，让孩子们有了自信，让我倍感珍惜和他们相处的日子。这些孩子在今年年头还让我痛得不行。我可以清楚地回忆起他或她拿我们的后门非常响地“砰砰”出气；或者某某对我怒目而视、不理不睬。现在他们终于能理解了我说的“只问耕耘”“少说话多做事”“慎独” “自律”。

有了起色与转变，要求提高势在必然。于是我引用但丁“一个知识不全的人可以用道德去弥补，而一个道德不全的人却难以用知识去弥补”的话告诫学生；借用先哲亚里士多德的“优秀是一种习惯”让大家关注细小，关注细节，从小事做起，咬牙坚持，不给自己找借口等。当然同时更强调懒惰也是一种习惯。我不轻易放过每一次的班会时间，师生共同谈信仰、谈理想，介绍学习方法、如何提高学习效率、有关记忆力的好方法等习惯。我相信我们是7个班，全年级的精英大荟萃。我利用教材优秀范文一遍遍的灌输，“人是万物的灵长”。例如学习帕斯卡尔《人因为思想而伟大》一文时，我让同学们思考：为思想而生是“人的全部优点”，规劝那些不爱思考的孩子要克服懒惰心理；不要一心二用。我坦白地告诉他们阅读不阅读这样的经典著作不会使人变好或变坏，但由阅读经典促进而产生的思考，可以促进人内在自我的成长。当然经典不能够替代我们思考，却可以给我们助推力。有了这样的思考，有了这样的助推力，你的人生是不一样的。而你思考得越丰富，人就不可能被打败。生命就有了宽度、厚度和广度。

不要认为帕斯卡尔虽是跨学科的天才，是哲学家。他实际上是一直用一颗孩子的童心思考一切，来支撑他的病弱之躯，同样我们也可以这样思考。只要你对世界好奇惊讶，你也进入了思想。我用这些语言与学生交流是想让孩子们关注生命是一种过程。事情的结果尽管重要，但是做事情的过程更加重要，你的生命是因为你自己赋予了一种你希望实现的意义才变得美好，所以我们要好好珍惜彼此的相识，把握当下，享受每一个有意义的一天。

当然更多的时候是枯燥的习题与训练。比如我用我们的作文训练材料再加上俞敏洪的演讲词让大家明白：能够到达金字塔顶端的只有两种动物，一是雄鹰，靠天赋和翅膀飞了上去；还有一种动物——蜗牛，也到了金字塔的顶端。它是一步步爬上去的。它看到的世界，它收获的成就，跟雄鹰是一样的。那么，你为什么不让自己的生命留下些让自己热泪盈眶的日子呢？

我利用一切可以利用的时候，让孩子们真正走向成人，让已经举手宣誓过成人的他们知道他们的担当，用“慎独”在无人监督的情况下也要坚守“自律”之心，自我约束。用张载“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的话寄语他们如何作不久将来的当代优秀的“儒者”优秀的“知识分子”。用陈寅恪严谨治学精神要求他们“在史中求史识”，“在历史中寻求历史的教训”，发扬光大“独立之精神，自由之思想”。

我知道自己是个理想主义者，但我坚信既然播种下“优秀”的种子就会萌芽成长。我已经发现2、3个人的想法有了思想有了信念，有信念就会有坚守，星星之火、可以燎原。希望所有关心我们成长的老师们同仁们多给我们三班一些关爱的目光、切实的帮助，他们毕竟还是孩子。

从“零”开始，从“无”到“有”，似乎进步会快些；而从“有”开始再往上的话，空间小，会回落，会起伏。目前我们班级无一人某学科或者总分能一直稳定的。变是正常的，不变倒有问题了。这时候我愈加相信给予学生一种思想一种信念的重要，所以我希望学生们真正自信起来，而让他们优秀，让优秀成为一种习惯就显得更重要。

这仅是一年接班的体会，不足之处敬请批评！