个别化教育个案报告

上海市格致中学 吴茜元

1. 背景介绍

（1）概念界定[[1]](#footnote-1)

个别教育计划来自美国。英文“IEP”是“Individualized Education Programmer”的缩写。从严格意义上来说，将“programmer”译为“计划”还不够妥帖。尽管汉语中“方案”与“计划”似乎无甚区别，但英文中“programmer”与“plan”还有不同之处。“programmer”更强调的是规划的整统性，而“plan”强调的是对规划的预期；英文中“education”与“instruction”，是两个概念，前者指的是“教育”，后者则指的是“教学”；“individualized”一词，尽管可以译为“个别化”，但它具有多义性，既可以表示“个别化”，也可以是“个别”，这要以具体的上下文来取定。因此有必要借助“个别”和“化”的词素合成来理解“个别化”：

“个别”是“单个”、“各个”之意，相对于 “群体”、“集体”而言。“化”作词缀，在名词或形容词之后。在具体语言环境中，作词缀的“化”有以下几种含义：（1）具有了一定程度的“某种性质、状态的改变”，或具有某种特征的倾向，但在程度上并不一定完全实现“某种性质、状态的改变”，如“儿童化”、“成人化”等；（2）“化”还表示向着某种特征、性质和状态转化的动态过程。这种过程决定着“化” 的转化程度。

如何理解“个别化”？如果说“个别”是相对于 “群体”、“集体”而言的，那么个别化则是相对于集体的“同一化”、“划一性”来讲的。尽管“个别化”与“同一化”、“划一性”相对，但却离不开“群体”、“集体”的背景。也就是说，“个别化”实际上是“个别”在与“集体”的互动中突出个体的特性的。

从相互的作用关系来探讨，在发生学意义上，“个别”是“个别化”的内在价值依据，“个别化”则是为反叛“同一化”、“划一性”而进行的革命；个别化也有个度的问题，即有程度高的个别化，也有程度低的个别化，程度越高越是理想的个别化。但是对理想“个别化”的追求是一个“极限无穷大”的过程，即由集体趋向于个别的进程中，对“个别”的逼近是永远不可相交的“渐进线”过程；否则，就是“个别的”，而非“个别化的”。因此个别化的“化”应属于“具有某种特征的倾向，但在程度上并不一定完全实现某种性质、状态的改变”的释义。从这个释义出发，我们认为“群体”、“集体”是个别化的前提和基础，离开集体、离开个别与集体的互动关系去讨论个别化，就失去了个别化存在的基础，讨论个别化就失去了意义，这是我们区分“个别”与“个别化”关键。

从“IEP”产生的背景分析，它是为进入主流学校的特殊儿童“度身定做的”，设计方案的内容并不涉及班级集体教学的关系，只是单纯为单个学生制定的教育方案，因此，它只能是“个别的”，而非“个别化”的。

“IEP”具有丰富的内涵：在性质上，它是以国家法律的形式对障碍学生教育作出的法律文件，所涉及的不仅是教育部门，还包括家庭和社会等各方面应承担的义务和责任；在内容上，不仅仅是教学问题，还包括康复、转衔、教育行政等其他内容。因此不能把“IEP”简单地理解为一个仅限于教育本身的计划，更不能把它误称为个别化教学计划或个别教学计划。简单地把个别教育计划实施当作个别化教学实践，既不科学，也会导致实践中把个别化教学泛化的倾向，譬如，提出要为班级每个学生都制定一个个别教育计划，才算是个别化教学，这不仅不可能，也曲解了个别化教学的正真内涵。

“个别化”作为一种教育活动的价值追求，是对传统的以班级授课制偏向标准化、统一化的反思改革；从活动过程来考察，其活动作用的对象是学习者，所要达到的结果是学生作为主体人的个别化，主体人的个性化过程也是教育活动的个别化过程。因此，教育活动的个别化是在以班级为集体的教育教学组织背景下努力实现学习者高度化的具有个别特征的倾向、性质和状态。

（2）基本班情

与本部的学生一样，格致·安生美国课程班的学生也是抱着名校梦而来，只不过三年高中学习之后，他们投奔的是美国的高校。这个梦想，不仅是一颗颗年轻心灵的海外游学梦，也是一双双家中父母内心望子成龙，望女成凤的强烈期望。为了支撑这个梦想，为了孩子能够接受优质教育，国际班大多家庭生活殷实。然而家境富裕、父母工作忙碌，也容易产生一系列的问题，例如亲子间相处时间较少、沟通交流的机会有限，使得孩子在身心发展的关键时期常常缺乏父母必要的关爱。因此学生普遍表面上已接受独立成长的现实，日趋成熟，但在行为举止上仍然稚气未脱，思想情感上敏感张扬。

（3）研究目的和意义

“双语双文化双课程”使得格致·安生美国课程班彰显其独特性，也使得此项研究具有开创性的特点。国际课程是时代发展的趋势，而国际班的学生在重重压力之下如何满足社会的期望、家庭的期望是我们普遍关心的话题。作为首批投身国际课程的教师和学生，有必要予以关注并时时反思，从而让我们的教育更贴切时代前进的需要、社会发展的需要。

（4）研究方法的选择和运用。

选取案例以具有代表性、研究结果具有一定的迁移适用性为依据。研究立足于本班、国际班。通过访谈、观察、书面评估的方式进行研究，并且确保日常教学活动的开展，不占用学生的课余时间。

二、案例研究及效果分析

1. 案例一

案例描述：

小顾今年16岁，家庭富裕，父母离异，分居两地、各自建立新家庭，小顾随父亲同住。

片段一：

高一第一学期开学前最后一次返校。那时班里的学生相互间还不是非常熟悉，加上学校安排摸底考试，教室气氛比较严肃紧张。作为班主任，我正在告知学生相关的注意事项及开学后的一些日程安排，小顾这时走了进来。一般说来，迟到的新同学会比较忐忑、害羞，不敢进教室，但小顾的行为却与之大相径庭：一句大声的“老师好！”后径直走向座位，没有16岁女孩常有的羞涩，也没有迟到者常有的歉意。

片段二：

班级第一次大扫除。大多数同学，包括小顾平时要好的朋友，都在享受集体活动的乐趣与劳动清洁给人带来干净卫生的成就感。小顾起先站在教室门口，怔怔地望着劳动的同学，丝毫没有加入的意思，也不与朋友交流，愣了一会儿自顾自说着去老师办公室转身离开了教室，大扫除快结束时才回来。

片段三：

期中考试之后的一天中午。我像往常一样走进教室，教室后的一台微波炉引起了我的注意，班级同学告诉说是小顾从家里带来的。课后我找到小顾询问原因，她说学校食堂的饭菜不合胃口，想自带午餐并用微波炉加热。

案例分析：

通过与小顾以及她的父母交流后发现，相比之下小顾的物质生活比精神氛围富裕得多。家庭条件虽然非常好，但孩子在为人处事的礼节与遵守校纪校规上仍失沉稳。小顾的父亲工作虽然忙碌，但对女儿十分宠爱，这也导致了她无视规章制度，家校场合不分。在与小顾的沟通中，她屡次流露出父母离异、再婚家庭带给她心灵上的冲击、对学习的影响，以及对父母的疼爱的需要与渴求。

个别化教育方案及效果：

一次放学后，我习惯性地去教室看看，恰好碰上小顾做值日生正要回家，而和她一起值日的同学尚在擦黑板。我让她稍等片刻查看一下她的劳动情况，告诉她有很多需要改进的地方。她虽然表现出接受的态度，但没过一会儿就叫苦叫累。我对她说要把自己放在集体之中，拿班干部做例子，告诉她要吃得起苦，学会有所担当，并与她一道完成值日生的劳动，作出榜样。

待到下一轮大扫除的时候，我观察到小顾一开始依旧有些迟疑，但与第一次借故走开不同的是，这次她一声不响地拿起拖把，主动地拖起地来，并且十分卖力。事后我表扬了她，告诉她发生在自己身上的进步，让她不要气馁、给她继续努力的信心。平时遇见她，我都主动与她打招呼，她也渐渐从一开始的置若罔闻变得愿意回应我并与我作一些对话。

1. 案例二

案例描述：

小蒋今年16岁，成绩优异，性格内向。

在民主投票以前要演讲和答辩，这是我对参与班委选举的学生的基本要求。为了保证选举的公平、庄重，只提前两天通知学生报名、准备。选举当天，一切按部就班地进行，很顺利。学生参与度高，非常积极。轮到小蒋的时候，她的声音很低，拿讲稿的手也紧张地微微颤抖。当时班级同学热情高涨，也许并没有注意到这点，但作为老师、作为班主任，我留意到了她。

案例分析：

小蒋在国际班里并不算需要教师密切关注、非常“夺目”的学生，言行举止比较低调，乍看上去倒是比较像一名传统的优等生。她引起我注意，完全是在班委选举时不得不站上讲台面对大众演讲的时候。在此之前，她既不是临时召集人，在各方面表现也不突出。这很大程度上归结于她，相对国际班的其他同学，较为内向的性格。

性格是一方面，小蒋这个年龄的学生非常在意外界对自己的看法——十六七岁孩子一个普遍的心理特征，是另一个重要的因素。

个别化教育方案及效果：

面对小蒋这样的学生，我想还是多创造机会、以鼓励为主。继小蒋凭借实力竞选上班级团支书后不久，我们班迎来了开展主题班会的任务。我找了我们班口才与表现能力较好的两位学生做主持人，也找到小蒋，想让她通过这个小小的活动挑战一下、锻炼一下自己，同时也想着如果她最后不接受邀请那也不勉强。我依旧记得刚与她说起的时候，她为难的表情。“老师，我没有做过主持人……”但可喜的是她还是表示愿意试一试。于是我在给学生排练的过程中、以及正式开班会后注意肯定、鼓励小蒋的表现，用事实告诉她真的做得很好。

学期末小结的时候，我看到她不提学习成绩，反而特意写到做主持人一事，说这是她第一次做主持人，是这一学期最大的收获，字里行间流露着兴奋与欣喜。可见这对她来说的确是一件意义重大的事情，让我在欣慰之余也替她感到由衷的高兴。

1. 案例三

案例描述：

小何今年16岁，思想成熟，爱打扮。父亲长期在外忙于工作，与母亲同住。

第一次见到小何，经验告诉我她是个会引起情感问题的学生。果不其然，她在男生中特别受欢迎，用时下一个流行词形容她在男生心目中的形象：女神。一位男生因此成绩显著波动，也变得非常情绪化。

案例分析：

情感问题在青春期学生中非常常见，在时代日益开放的社会背景下、舆论对此已不足为奇。但是学校毕竟是学生求学的地方，作为教师应引导学生正确看待、对待情感，呵护学生的健康成长。

班会课上，我曾引用畅销小说翻拍的电影《那些年，我们一起追的女孩》中的话语，引起学生强烈共鸣，并激发讨论，得出在学校里男生女生可以自由交流，但关系过于亲密不适宜的结论。

课下，我也与小何母亲联系。出人意料的是，她母亲并不特别关心小何的学习，更别提共同维护学校、班级的学习氛围，谈及此事也不以为然。经过进一步的沟通后了解到小何的父亲常年不在家，忙于工作，疏于关心小何细腻的思想情感问题。

个别化教育方案及效果：

过早出现情感问题的学生中，女生和父亲关系值得重视。几次沟通后，一次当我说到有可能的话，请小何爸爸多和女儿相处时，小何母亲终于意识到了问题，严肃起来，表示愿意配合。让我听到了期待已久的在意女儿身心发展的语气。

同时，我也找小何个别谈心，关心她的学习、生活情况，给与她多条能够给她提供帮助的渠道。因为年龄相差不大，我与小何能够找到许多共同语言。而小何是个非常成熟的孩子，能够懂得老师的好心，十分愿意接受老师善意的建议，使得我们的交流十分顺畅。在教师、家长、学生的共同努力下，取得了良性积极的影响。

三、参考文献

[1] Webster‘s Third New International Dictionary，1970，转引自邓志伟.个性化教学论.上海教育出版社，2000.65

[2] 顾明远.教育大辞典（卷５）. 上海教育出版社，1990.219

[3] 华国栋.差异教学论.教育科学出版社，2001.4

[4] 转引自黄显华、朱嘉颖编著.一个都不能少：个别差异的处理.上海教育科技出版社，2003.118

[5] 盛永进、马宇.个别化教育的内涵及其认识误区.南京特殊教育职业技术学院，南京210012

1. 盛永进、马宇：《个别化教育的内涵及其认识误区》，南京特殊教育职业技术学院，南京210012，第1、7、8页。 [↑](#footnote-ref-1)