



# 上海市格致中学三年发展规划

(2015年9月~2018年9月)

格致中學

2015年9月



## 目录

一、发展背景.....	1
二、指导思想.....	2
1、“一体”：学校总体发展的理念。.....	2
2、“两翼”：两个校区协同发展的定位。.....	2
3、“三重点”：学校发展的引领性项目建设。.....	3
三、总体目标.....	4
1、总体目标：.....	4
2、发展目标.....	4
3、育人目标.....	5
四、主要任务.....	5
（一）德育工作.....	5
（二）课程与教学.....	7
（三）教师专业发展.....	8
（四）学生综合发展.....	8
（五）教育信息化.....	9
（六）教育国际化.....	10
（七）教育集团化.....	11
五、保障措施.....	11
六、具体实施要求.....	12
（一）德育工作.....	12
1、育人为本的一体化德育建设.....	12
2、德育课程建设.....	13
3、学生社会实践.....	13
4、心理健康教育.....	14
5、构建学校家庭社会三位一体教育实践与指导.....	14
6、成长导师制度建设.....	15
7、学生综合素质评价实践.....	15
8、学生卫生保健工作.....	16

<b>(二) 教学工作</b> .....	16
1、课程开发与实施.....	17
2、课堂教学模式改革.....	19
3、课程改革和走班分层教学实践.....	20
4、体育艺术科技健康教育改革.....	20
<b>(三) 人才引进与专业发展</b> .....	23
1、人才引进.....	23
2、专业发展.....	24
<b>(五) 国际教育协作与交流</b> .....	25
1、现状分析.....	25
2、目标与举措.....	26
<b>(六) 集团化办学实践</b> .....	26
1、现状分析.....	26
2、工作目标.....	27
3、推进举措.....	27
<b>(七) 后勤服务</b> .....	28
1、加强队伍建设，提升综合素质.....	29
2、加强财务管理，严格财务制度.....	29
3、加强安全工作，创建平安校园.....	29
4、加强设施建设，保障教育教学.....	29
5、加强校产管理，提高管理水平.....	30
6、加强卫生工作，提高健康水平.....	30
7、加强食堂管理，服务广大师生.....	30
8、加强校园绿化，创建优美环境.....	30

# 一、发展背景

近年来黄浦区积极推进教育综合实验区建设，鼎力打造最具海派文化特点的中心城区精品教育，努力创办高位均衡的基础教育发展示范区，而教育改革又为中学教育带来了新的机遇和挑战。2015年既是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的中期评估年，又是国家和上海“十二五”规划的收官年，更是“十三五”规划编制年，格致中学教育改革面临新的机遇和挑战。

格致中学从来都是教育发展的沃土。作为我国近代最早开办的中西合办、最先传授西方自然科学知识、培养科技人才的新型学堂之一，141年来，学校继承“爱国、科学”的优良传统，弘扬“格物致知，求实求是”精神，发展“和谐、崇理”的办学特色，为国家培养了大批优秀人才（包括19位两院院士），并以其教育的高质量享誉海内外。1958年，学校即被评为本市首批市重点中学，现为上海市首批“实验性示范性高中”之一。江泽民同志曾为学校题词“乐育英才”，朱镕基同志也称赞学校“培养了一流人才”。

近年来，格致中学以率先基本实现教育现代化为主线，在长期实践中牢固树立以“办人民满意的教育，办学生喜欢的学校”的发展理念，全力实现各项工作目标，为继续推进以“为了每一个学生的终身发展”为核心理念的素质教育，构筑全员全程全面的育人体系，奠定了深化改革的厚实基础。特别是黄浦区积极推进教育综合改革，又为格致中学教育改革与发展注入了新动力。改革已逐步形成共识，可以被认知和认同的氛围，相信以推进制度创新、全面深化改革，可以主动引领并适应教育新常态

学校始终坚持“在传承中创新、在创新中发展”的改革思路，以课程改革为突破，转变应试教育倾向，从思维、意识和能力三维角度探索创新人才培养模式，将百年积淀的校园文化自信转化为创造力，在长期教学实践中创设完善校本课程体系建设，彰显鲜明的办学特色和与时俱进的育人目标，逐步奠定“和谐发展，理科见长”的教育优势并长期保持着高考质量稳步提高、学科竞赛屡获殊荣的良好态势。

学校重视对学生思维品质、创新意识和实践能力的培养，在理科资优生以及艺术、体育、科技特长生培养方面形成育人特色。师资方面，学校更打造了一支

“德才兼备、敬业爱生、教有所长”的一流师资队伍，拥有诸多市和区的教育教学骨干，其中有上海市名师培养基地主持人 2 名，上海市“双名工程”名校长、名师后备人选 7 名，黄浦区学科带头人 11 名，黄浦区骨干教师 14 名。学校现有特级教师、特级校长 5 名、高级教师 65 名，占教师总数的 62%。学校高度重视优质师资储备和教育人才培养，教师队伍中研究生比例约占总人数的 22%，其中博士研究生 3 名。学校积极鼓励中青年教师关注自身发展，参与终身学习，以学风带教风，不断努力成长为研究型教师、学者型、专家型教师。

## 二、指导思想

深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，切实围绕国家和上海市中长期教育规划纲要、上海教育综合改革的总体部署，落实教育优先发展战略，以教育综合改革为契机，提高改革的自觉性，提升改革的坚定性，牢牢把握改革的“整体”、“综合”、“发展”的要求，传承发展优势，夯实发展基础，推进教育创新，坚持育人为本、深化改革，进一步提高教育现代化水平，确保教育改革在格致落地生根，开花结果，有效发挥示范引领作用，办人民满意的教育，办学生喜欢的学校。

学校新一轮发展总体规划遵循“一体”、“两翼”、“三重点”的发展思路。

### 1、“一体”：学校总体发展的理念。

学校发展主要面临三个背景：一是国家万众创新的需要、二是上海科创中心建设的需要、三是黄浦区市级综合改革试验区配套的需要。

学校发展要根据国家和上海的改革和发展规划纲要的要求，深化学生核心素养培育的实践。

学校发展主要体现在三个层面：一是学校一体化发展、二是格致教育集团建设、三是学校发展环境建设（包括科研院所合作、社会资源整合、区域联动协同发展等）。

### 2、“两翼”：两个校区协同发展的定位。

目前，国家大力提倡和鼓励普通高中多样化发展。根据格致中学的发展实际，

在秉持“科学、爱国”传统的基础上，两个校区明确协同推进兼具共性和特性的发展定位。

本部校区位于上海市中心城区，闹中取静，是上海市中心城区为数不多的“教育绿肺”。校区是完整的街区，环境雅致、交通便捷。根据教育功能的需要，形成了格意楼、物趣楼、致远楼、知行楼、校史楼及室内外运动区为核心的“五楼一区”硬件格局，校园文化底蕴深厚，继承“爱国、科学”的优良传统，弘扬“格物致知，求实求是”的探索精神，发展“和谐、崇理”的办学特色，为培养和发展学生全面素质和个性特长提供了多样化平台和有利的发展条件。

奉贤校区是根据上海市教育均衡化发展的总体要求，在市教委的指导下，由奉贤和黄浦两区政府联合创办，于2014年全面建成。奉贤校区地处南桥新城，占地面积120亩，总投资近5亿元。奉贤校区秉持“格物致知、求实求是”的办学理念，彰显科学教育的办学特色，以“建构创新的课程、搭建创新的平台、丰富创新的实践”为发展策略，坚持“让每一位学生在创新中发展”的育人目标，从“科学本质、科学知识、科学影响”三个维度培养学生“发现、探索、创造”的科学素养，努力建设成为一所国际化和信息化特征鲜明的特色科学高中。

### 3、“三重点”：学校发展的引领性项目建设。

#### **重点一：学生创新素养机制的建立。**

学生创新素养机制以文理兼修的创新课程、学科交叉的创新实验室、现代媒介素养提升为突破口，与高考新政相结合，由教研组、备课组参与创新实验室建设，积极推进创意课堂创新实验，以创新实验和社会实践的有机结合提高学生自主学习的参与度，延展课堂学习的广度和深度。教师在探索信息化背景下新技术与现代教育全面融合的实践中，革新教学方法，改善学习方式，逐步破解学生创新素养培养模式、学生个性特长挖掘方法、线下学习向线上学习转变等难题。积极探索以年级组为核心的管理机制，形成独特的学生创新素养培育的一体化管理方式和运行模式。

#### **重点二：格致课程的重构。**

与学生创新素养结合、学生终身发展结合、学生个性成长结合，积极探索和实践格致课程的重构。主要通过三个途径实现：一是课程的系统性重构，包括自主选择的个性化学习、线上线下联动的交互式学习、化整为零重点突破的小微课

学习等。二是课程的针对性重构。以学生为本，系统课程精细化，包括核心素养、因材施教、分层走班等方面的实践。校本课程模块化，包括与学生个性成长紧密联系的各类课程，如科技、艺术、人文、体育素养等课程，力求做中学，学而优。三是课程重构过程中，逐步实现系统性教学向应用型、实用型教学的转变，突出学科高地、学科基地、优势学科群的建设。

### **重点三：综合素质评价实践。**

全面提升格致中学学生综合素质，主要有三大举措：一是特聘校外专家参与学生综合素质评价，在能力水平的定量评估和个性特长的定性认定方面提供专业技术支持。二是多途径开拓学生国际视野，鼓励学生通过报名参与海外课题研修、海外名校夏季课程交流学习等多种方式走出国门与国际接轨。三是加强学生生涯课程规划与建设，立足学生终身发展，健全人格培养，把学生志趣、成长导师制等整合到学生生涯课程中，并逐步形成教学新常规。

## **三、总体目标**

### **1、总体目标：**

以党的“十八大”关于“努力办好人民满意的教育”的战略部署为指导思想，贯彻落实国家和上海市的中长期教育改革和发展规划纲要以及上海市教育综合改革试验区的要求，弘扬“爱国、科学”的优良传统，彰显“和谐发展、理科见长”的办学特色，坚持“格物致知、求真务实”的办学理念，遵循“文化立校、学术兴校、管理强校”的办学策略，凸显“学术型、合作型、创新型”的校园文化，达成“共通性社会人格、个性化成长途径、独特性创新素养”培养的育人目标。努力把学校建设成为一所文化底蕴深厚、学术特征鲜明的实验性、示范性高中。

### **2、发展目标**

深入推进课程改革，全面促进新理念的落实，从结果性和过程性保证学生完成国家规定的必修课程学习，同时创造条件开设以满足学生多元化、个性化需求为导向的选修课程，促进学生全面发展和个性发展。积极开展研究性学习、社区



服务和社会实践。探索和实践核心素养教育体系的建设，基于学科本质观确立学科素养，基于学科素养择定学科课程内容，基于学科课程内容研究学业质量评价标准。

建立科学的教育质量评价体系，全面实施高中学业水平考试和综合素质评价。完善学生生涯发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导。建立健全权责分明的治学机制，大力推进现代学校制度建设。

转变单一的知识传授模式，推进培养模式多样化，满足不同潜质学生的发展需要。积极探索核心素养教育模式，实现从单一知识、技能转向综合素质，从学科学习转向跨学科学习，从灌输式学习走向探究性学习的三个转变。

### 3、育人目标

全面深入提升高中学生综合素质，探索学生学习方式改善新途径。重点实现三个方面的育人目标：一是共通性的社会人格培养，二是个性化的成长途径探索，三是独特性的创新素养培育。

积极实践与研究，探索发现和培养高中阶段创新人才的途径。以全面实施素质教育为主题，促进多样化的课程和教学内容交融交汇，科学设置基础型、拓展型和研究型等课程，配合高考招生制度改革，推进分层教学、走班制、学分制等教学管理制度改革。进一步优化资优学生培养方式，在学科竞赛、大学先修课程、艺术人文课程等方面给予支持和指导，探索建立健全有利于不同潜质学生主动学习、健康成长的制度机制。关注学生发展需求，增设学生生涯发展和职业体验类课程，建立成长导师制度。

培育学生逐步掌握自我沟通、人际交往、独立解决问题、相互协作、信息检索、信息沟通、想象与创造力、创新和创造、网络公民意识等“数字一代”的新技能。

## 四、主要任务

### （一）德育工作

立德树人，凸现特色，让学生在实践体验感悟中成长。

1、坚持立德树人，深入推进社会主义核心价值观。

以深化进教材、进课堂、进课外、进网络、进队伍建设和进评价体系等“六进”为抓手，深入推进社会主义核心价值观和中华优秀传统文化落细落小落实，完善中华优秀传统文化教育长效机制建设，研究并形成社会主义核心价值观教育与学校德育有机对接、有效转化的思路和举措。科学构建德育顶层内容体系，做深做实“学科德育”，进一步提高德育工作的针对性、实效性、系统性。

## 2、建设校外育人共同体，形成育人合力。

制定校外教育规范化建设基本构架，建设校外教育综合服务保障机制。积极参与校外教育工作，落实我校学生校外教育场馆，组织学生参与相关教育场馆义务讲解员工作。积极参与社区实践指导站和中华优秀传统文化传习示范基地组织的各项活动。开发校本化校外教育资源指南，形成科目化的校外教育推荐“菜单”。

进一步发挥格致社会公益品牌的效应，加强社会参与和社会热点问题研究。通过格致“爱·志愿”服务平台、微笑图书馆、交通小卫士、悦苗园、新天地志愿服务者站等，增强学生社会责任感。通过“一班一岗”的制度，保证社会志愿者活动的多样性，不断扩大参与学生的覆盖面。进一步加强大别山区等革命老区的社会实践活动，通过农村问题调查、新农村建设实践研究等，深入参与、体验和感悟国家的发展。

## 3、学生社团课程化，为学生的终身发展搭建平台。

学校明星社团以课程化形式进一步推进。在梳理原有社团的基础上，加大对格致明星社团的扶持力度，组织学生和指导教师编写校本化社团课程，形成课程资源。突显学生科技创新社团，发挥其辐射和示范作用，推进学生科技创新社团的发展，使学生科技创新社团成为深受广大青少年学生喜爱且踊跃参与的校园群众性科技组织，成为学生科技创新活动的重要平台和加强青少年科技创新教育、推进青少年科技创新人才培养的重要阵地。

## 4、加强对学生核心素养的培育。

坚持“培养全面发展的人”的目标，加强学生核心素养的培养。以科技与信息素养、数理素养、语言素养、人文与审美素养等为抓手，提升学生的文化修养。以法律法规意识、中华传统美德、国家认同、国际视野、社会责任等为抓手，加强学生的社会参与。以批判思维与创造、身体健康、心理健康、问题解决与实践等为抓手，培养学生的自主发展能力。

## （二）课程与教学

**校本化、个性化、多样化，为学生提供多样和个性化的课程与学习。**

1、加强课程建设，集聚百年名校的资源优势，创新资源共享的运行机制，创设教师的实践环境，提供教师的展示舞台，不断提升校长课程领导力和教师课程执行力。加强基础型课程的校本化，为创新型拔尖人才的早期培养夯实基础，也为学生提供更多的个性学习时间。加强拓展型课程的多元化，为学生个性发展提供丰富多样的、可根据自己的个性特长和发展潜质而自主选择的课程。加强研究型课程的自主化，提倡学习自主，让学生能够展开自由翱翔的思维之翼，在实践不断创新。

2、落实三类课程要求，加强三类课程整合。在整合现有的国家课程、地方课程和学校课程的基础上，围绕“基础型课程校本化、拓展型课程多元化、研究型课程自主化”的目标进行校本化整体设计，使基础型、拓展型和研究型三类课程互为一体，构成更为优化的立体课程体系。统整各类资源，拓宽课程开发渠道，扩大优质校本课程的影响力，对课程本身和执教教师进行深度打磨，创新授课模式，打破校际壁垒，构建体现名校特质和适应学生个性化发展需要的校本化特色课程体系和课堂教学模式，切实促进教与学的模式转变，引导学生学会学习，促进全体学生全面主动发展。

### 3、加强校本课程和特色课程的开发与实施

集中优秀教师团队参与校本课程的开发与实施，扩大优质校本课程的辐射面，做优做精特色校本课程。借助本市高校、科研机构的力量，指导学校开发适合学生个性化发展的校本课程，强化课程的可选择性。进一步梳理、提炼百年老校文化积淀的核心特征，重视在校园文化传承的基础上，进行校本课程的开发与创新。

立足课程创新，着力打造创意技艺课程。在学校现有的创意技艺类课程基础上，重点建设《格致学》、《创新学》等限定性选修课程，完善《经典哲学》、《物理探索与实践》、《青春经济课堂》、《仰望星空——天文学基础》、《影视制作》、《形体礼仪伴我行》等黄浦区共享校本特色课程，打造具有格致特色、体现格致文化的精品教育。

4、改革课堂教学模式，提高课堂教学效率。强化每个年级基于标准，细化标准，聚焦双向评价，以学定教，推动教师教学方式的变革。关注学习方法、能力的习得，改革教学组织形式，逐步建立个性化学程和学分制管理制度，试点实

施小班化和走班制教学。

#### 5、全面推进基于创新素养培育的创新实验室建设

加强创新实验室等设施建设。加强对创新实验室建设的过程性管理，探索建立促进创新实验室持续发展的评价机制，强化对已创建的创新实验室的管理和指导，推动学校创新实验室的发展与拓展型课程、校本课程的结合，强化体验性课程的设计与实施，进一步加强高中学生创新素养的培育。

### （三）教师专业发展

#### 项目引领，进一步打造格致名师优师。

1、以立足课堂、团队研修、项目引领为重点，完善优秀教师队伍定向培养与分层管理。进一步建设好以部分特级教师和区优秀学科带头人主持的名师工作室、以学科带头人为主体的沙龙研修、以骨干教师为主体的学科研修组，带动全体教师专业发展。进一步探索“优秀教师学术休假”制度，促进教师开展学术研究。与有关教育机构合作，开展优秀教师的高层次培训。

2、在教师招录方面，大力吸引选拔优秀人才进入教师队伍，严格把控提高源头质量。在教师管理机制方面，完善教师绩效工资体系，深化职称评聘制度改革，构建研训一体的教师专业发展机制，大力提升我校教师队伍整体水平。

3、以学科高地建设为项目，引领学校名师优师培育，打造市内外有影响的名师、优师。优化学校教师分层培养机制，加强教师队伍梯队建设。初任教师以角色适应、中级教师以经验积累、高级教师专业成熟为主题分层培养。针对初级和部分中级教师，加强双导师带教制度建设。同时，以培养学科领袖为目标，借助校外力量，借船出海进一步深化格致卓越教师培养机制。不断发挥市见习教师基地的引领作用，优化市级见习教师基地各项工作，落实见习教师培养的各项要求，完善双导师带教制度，推动格致青年教师成长成才。

4、以校为本攻坚克难，探索专业发展长效机制。加强以校为本的研修，借助市区项目齐力推进，形成各级培训为校所用、为校助力的积极意识，健全和完善校本研修制度，形成校本研修组织管理的长效机制。

### （四）学生综合发展

1、根据高中学生综合素质评价实施办法的要求，与上海市高中学生综合素质评价信息系统对接，进一步完善格致中学学生综合素质评价体系。在评价过程中，对学生品德发展、学业水平、身心健康、兴趣特长、实践能力等方面发展情况进行写实记录，形成电子档案，引导学校借助写实记录对学生成长过程进行指导，有针对性地改进教学和管理。

2、从教学质量监控入手，建立教学质量保障体系，逐步形成学业质量保障体系，构建和完善学校教学质量保障体系，全面落实上海市“绿色指标”评价。发挥评价导向功能，改变单一的结果评价，分数评价、鉴定型评价，关注获得质量的过程，关注学生学习体验和感受，体现学生的个性发展，凸显学校办学特色。

### 3、生涯发展、成长导师内容

创建跟踪学校毕业生学习、工作与生活成长的“格致中学毕业学生成长与发展追踪管理系统”，对基础教育阶段教育培养内容开展实证性研究，追踪格致毕业生的成长与发展轨迹，审视高中教育为学生成长与发展带来的影响，为后续的教育教学提供有价值的借鉴。

## （五）教育信息化

### 高起点、高水平、高效率，改善教与学的方式。

1、通过组织实施格致中学教师信息技术应用能力提升工程，提升教师信息技术应用能力、学科教学能力和专业发展能力，创新教育理念和教学模式，提高人才培养质量。创新教育信息化与教师专业发展模式，从个人、学校、区域多个层面上形成信息技术推动学习方式变革的持续发展动力。

聚焦学科教学应用，与课堂教学的时效性结合，让信息技术助力真实课堂。关注信息技术与教学整合，立足学校实践、走进课堂。紧紧围绕学科特色、聚焦学科应用，开展课程资源库的建设、信息化应用团队的培育、教师自主选学、市区校本研修等，通过大量实践探索，在信息技术应用中创新教学模式。

2、有效对接已有项目，为教师打造流畅发展通道。对接市区已有信息技术应用相关项目，包括“一师一优课、一课一名师”“基于课程标准的研训一体教师培训课程建设工作坊”“普教系统名校长名师培养工程基地视频课程资源建设项目”等。逐步形成教师自主发展和学校搭建平台的良好发展环境，确保教师在学习、实践、创造与产出的过程中目标明确、通道流畅。

2、挖掘教育信息化特色，高起点、高水平、高效率，改善教与学的方式。充分发挥区域、学校、学科、教师个人在教育信息化过程中的应用特色，及时收集在培训与应用过程中产出的关于教学应用与教育信息化建设的经验、案例、模式、策略等大数据。深入研究、挖掘特色，以科学的结构收集、梳理、解释与运用大数据，形成学校教育信息化持续发展的智力资源。

3、学校云数据库的建设。利用互联网云存储技术，建设统一数据资源中心，建成学校云端数据库。“云数据库”能更便捷更智能地服务一线教学，为优质资源共建共享提供基础条件，为智慧教育教学提供各项服务的数据支撑。推进学生和教职工的管理信息系统建设，形成覆盖格致教育集团、互联互通的云服务体系，深化改革、创新机制，提升教育治理能力。

#### 4、学校管理系统的升级

在信息化与教育深度融合的过程中，通过学校各管理系统的升级，以“网络学习空间人人通”为目标，逐步取得突破性进展。进一步扩大教育资源和教育管理两大平台的实践应用，有力促进教育改革和发展。把握“互联网+”潮流，通过开放共享教育、科技资源，为校园创客、学生众创等创新活动提供有力支持。

### （六）教育国际化

#### 多层次、宽领域，让学生在多元文化交流中坚定文化自信。

1、加强国际化师资队伍建设，培养国际化人才。高水平、深层次推进教育国际化。

2、稳步深入推进国际课程，加强国际课程与本土课程的融合，开发一批具有选择性、突出实践性，且能得到国外知名高校认可的格致国际课程。探索和创新国际理解教育校本课程开发与实施模式，通过国际理解教育课程的实施，培养中小学生对多元文化的尊重与理解，拓宽国际视野，遵守国际通用规则。

3、国际课程资源的借鉴。在现有的课程中融入国际元素，以国际化视角来重新诠释课程与教材。实施“外籍教师进课堂”项目，丰富学生的学习经历，拓展学生的国际视野。

4、中外课堂教学的差异化实践。在学校教与学的实践过程中，通过聚焦教和学的过程，提倡探究式教学和差异化教学，促进多元智能发展。倡导东西文化

兼容并蓄，优势互补，让课堂更具有国际教育的全局性和前瞻性特征，培养学生对多元文化的理解力和包容力。

### （七）教育集团化

**以创新项目为引领，推进成员校错位发展、特色发展。**

1、积极实践教育集团化办学模式。遵照区委、区政府提出的发展目标，以创新项目为引领，推进格致教育集团化发展，扩大优质教育资源，提升各成员学校办学水平。

2、通过办学目标的整体设计、学校管理的紧密融合、课程教学的相互衔接、师资安排的学段贯通等方式，实现各成员学校课程、教师、设施设备优质资源共享。

3、建立各成员学校交流合作联系会议机制，以学生创新素养培养为核心，协同发展特色项目。鼓励成员学校错位发展、特色发展，从而提高优质教育覆盖面，提升区域整体教育水平。

## 五、保障措施

1、加强对推进学校新一轮发展规划的组织领导，定期研究指导解决推进中的问题。

2、把学校新一轮发展规划中的各项任务作为教育改革与发展的主线和重要内容，认真制订各项工作的实施方案及项目实施计划，形成时间表、路径图，按照时间节点加以落实。

3、建立推进校新一轮发展规划工作责任制。校领导分工负责，以项目负责制的形式，牵头各中层处室有序落实。

4、建立工作推进自评机制。学校每年对综合改革项目推进情况进行自评，各中层处室负责检查落实情况，及时总结经验，发现问题，及时解决，保证如期完成各项任务。

## 六、具体实施要求

### （一）德育工作

#### 1、育人为本的一体化德育建设

从奉贤校区开办至今，两校区间德育工作的联动在总体上还是和睦互谅的，但随着奉贤校区规模的不断扩大及本部班主任队伍新老更替速度的加快，80后、90后的青年教师很快会成为这支德育队伍的主导力量。因此，打造一支具备“传承传统、适应形势、甘愿奉献、善于导航”素养的专业队伍，应该是一体化德育建设的重中之重；其次，作为德育主体的学生自奉贤校区开办以来虽说有过不少共同开展的大型活动，但学生间的交融依然不够，故而先促进团学联干部的交流合作，再真正形成校区间德育资源的有效共享也应该是一体化德育建设的另一重点。为此，拟从以下方面求取突破：

1) 积极创建青年班主任成长平台，加快班主任队伍建设。

①针对班主任尤其是青年班主任工作中带有普遍性的问题设置专题培训，尽快解决班主任队伍中存在的“双基”（基本能力、基本常识）薄弱问题；

②定期开展两校区联动的班主任基本功（主题班会、主题谈话、沟通技能、案例分析、活动策划等）展示交流，在切磋中找差距、在评比中求发展；

③成立德研骨干队伍，将一部分有经验，善思考，肯研究的班主任组织起来，力求在德研工作方面有所突破，逐步提升整个班主任队伍的德研能力；

④定期召开两校区间的分年级工作沟通会，确保年级工作的开展有共性、存特色。

2) 加强团学联联动，积极推进互动项目的发展。

①充分利用新媒介对团学联干部开展有分有合的培训，多交流多联动，真正形成两校区的学生干部合力；

②充分发挥学生电视台的宣传功能，实行校区新闻联播，增强德育一体化的时效性；

③每学期末召开两校区间的同步表彰会，轮流设置主会场，交流事迹、表彰先进、树立榜样。



## 2、德育课程建设

德育课程的建设与实施在我校很多年前就已起步并有所建树，但近几年来随着高考政策的逐步改变，德育课程化在实施过程中遇到了课时保障的困难，一部分德育课程名存实亡。拟从以下方面求取突破：

1) 积极推进以“三微”（微视频、微课程、微课题）为载体的社会主义核心价值观教育的特色项目的开展，充分利用“三微”的灵变性、直观性、实践性，在有限的时空范围内充实德育课程；

2) 原有德育课程在内容完善的基础上可向专题讲座方向发展，利用周一、周五下午的社团活动及团员生活时段确保实施。部分课程的专题讲座可以考虑利用同步教室授课，做到资源共享；

3) 归纳整理大型社会实践活动及固定类志愿者服务的活动方案，形成实践类德育课程体系。

## 3、学生社会实践

学生社会实践是施行道德教育的重要载体，近年来，学生社会实践几乎全被压缩在寒暑假，活动尽管依旧开展，但由于缺乏合理的时段分布，一方面造成学生的任务感，另一方面也经常出现学生个人假期生活安排与实践活动间的“撞车”现象，以致学生社会实践的教育效果大打折扣。拟从以下方面求取突破：

1) 统筹安排、固定“菜单”。梳理历年来社会实践活动，将教委规定的项目与带有校本特色且为学生喜闻乐见的项目从活动时间到活动内容固定下来，形成“菜单”易于学生安排。

2) 在以往重策划、重过程的基础上必须将活动后对学生的内化过程的指导与关注纳入整个活动方案，形成假期中参与活动，学期中“交流感悟、展示成果、内化提升”的学生社会实践流程。

3) 倡导学生自发性的社团公益活动，丰富学生社会实践的平台，让学生参与社会实践有更多的选择面与自主性。

#### 4、心理健康教育

心理健康教育在我校自九十年代中期开设至今，已普遍受到学生、家长及教师的认可。但目前我校近 1500 名师生面对具有心理咨询师证书的教师只有两人，对于每位师生的心理健康的关注度可想而知。拟从以下方面求取突破：

1) 进一步深化校本课程建设，完善心能评价系统。继续推进普及心理学，生命教育，青春期教育和生涯设计四个校本课程系列，坚持高一高二两个年级每学期每周 0.5 课时和高三年级心理辅导讲座的心理活动课程安排。以健全学生心理素质评价与保障体系为抓手，了解学生心理素质现状，进一步完善心理素质教育的目标与方案，促进学生认识自我、接纳自我、发挥个性，发现和发展多方面的潜能，促进学生在原有水平上不断提高。

2) 加强心理健康教育师资培训工作，整合资源，完善心理健康教育大环境。积极鼓励教师参加心理辅导相关培训，整体提升教师的心理健康教育理念与辅导水平。

3) 依托市区心理中心资源，不断提升专业服务水平。有效利用政府对学校心理健康教育的支持和市区优质资源的共建共享，加强心理健康教育职后专业培训和个案督导。建立危机干预应急预案，发现突发问题、紧急问题及时上报区中心专家组，市区医教联动，有效防控。

4) 进一步营造有利于师生身心健康的校园环境。美化学校环境，在每层楼营造有助于促进学生心理健康成长的空间氛围。关注教师身心健康，提供教师减压设施和空间环境。

#### 5、构建学校家庭社会三位一体教育实践与指导

在学校家庭社会三位一体教育实践与指导工作方面继续实施点对点结合的基础上，充分发挥学校家庭社会三位一体教育实践与指导的效能必须形成三个面的叠加。拟从以下方面求取突破：

1) 设立组织机构，学校、家委会、社区三方到位，确保家长学校工作的有序开展。

2) 定期开展适合不同年级需求的家庭教育指导讲座，形成有助于学生发展的家校合力。

3) 在学校网站上开辟家校互动网页，进一步加强家校联系。

## 6、成长导师制度建设

1) 建立学生心理水平及生涯发展测评系统。

2) 建立生涯导师制度，形成以校内学生生涯成长导师和校外生涯助力师内外结合的学生生涯指导。

高一年级：学生生涯成长导师帮助学生尽快适应高中生活；引导学生正确面对遇到的学习和生活上的问题；指导学生能够确定自己的课题。通过生涯助力师，学生能够了解自己感兴趣的专业或者职业。

高二年级：学生生涯成长导师对学生的生涯成长进行指导，包括学生未来职业发展的方向，以及生活中的各种角色如学生、子女、朋友、公民等的规划性指导；指导学生能够完成自己的课题。通过生涯助力师，学生能够有一些职业体验。

高三年级：学生生涯成长导师帮助学生准确定位，帮助学生了解其心仪的专业，大学，及以后的就业动向；帮助学生初步形成人生观和价值观。

## 7、学生综合素质评价实践

从“五能”评价系统创建并实施以来，我校对学生综合素质评价的实践跃入一个崭新的阶段。目前遭遇的难题在于官方博雅网的边开发边实施对业已基本成熟的我校“五能”评价系统的冲击，导致师生面对博雅网不知如何适从，面对“五能”评价系统又失去了原有的那份重视。拟从以下方面求取突破：

1) 成立博雅网高中学生综合素质评价工作指导小组，在博雅网尚未成熟之际，成立班级、年级、校级三级工作指导小组，确保学生的参与率、填报率、确认率达到 100%。

2) 坚持固守“五能”评价系统对学生全面性的、发展性的引导，学校应制定学生书写“高校自荐信”材料追溯与认定的相关规定，确保“五能”评价系统的正常运行。

3) 加紧开发学生市内社会实践点以满足学生完成相应活动课时数的需要。

## 8、学生卫生保健工作

以健康教育为基础，以传染病、常见病防治为重点，不断加强学校卫生监督监测，全面提高学校卫生工作水平，完善学生的学习和生活环境，促进学生健康行为的养成和身体素质的提高，监测学生的健康状况，从而保护、促进和增强学生的身心健康。

加强对学校卫生工作的领导与管理。建立由校长任组长，校级领导、中层干部、年级组长、保健教师、心理教师及学生干部代表组成的学校卫生工作领导小组，做到职责明确。完善校长为学校卫生工作第一责任人的制度（传染病管理和突发公共卫生事件等）。完善各项卫生管理制度，包括传染病管理制度、学校应对突发公共卫生事件紧急处理预案、传染病防控预案、晨检制度、传染病疫情报告等制度。进一步完善食品卫生管理制度，加强对学校食堂的日常监督，坚决杜绝食物中毒事故的发生。加强学校饮用水卫生安全管理，并保证供应足量安全的饮用水。继续做好学校控烟工作，使学校真正成为无烟区。抓好爱卫会工作，除害灭病，定期检查，纳入文明组室、文明班级评比。

抓住“9.20”爱牙日、食品卫生宣传周、“12.1”艾滋病宣传日、“6.6”爱眼日、世界无烟日等契机，充分利用广播、黑板、电化、宣传栏等形式，开展形式多样的健康教育。实施学校健康教育计划，确保每周20分钟的健康教育课列入课表，认真教学。做好学生各类常见病、慢性病、传染病防治的宣传教育 and 防治工作，强化“防重于治”的保健意识。积极开展红十字青少年活动，发挥红十字会在校的积极作用。举办优秀红十字会小干部夏令营活动，扩大现场急救知识培训的面。把红十字‘人道、博爱、奉献’的精神贯串于学校的德育工作之中。

### （二）教学工作

根据二期课改精神和格致中学的育人目标，学校把“‘科学、崇理’的学校精神，‘生本、多元’的教育原则，‘个性、和谐’的成长平台，以及‘人本、创生’的管理理念”作为课程建设的指导思想，确定了“基础型课程校本化、拓展型课程多元化、研究型课程自主化”作为课程的实施方略。经过多年的课程建设与实践，我校进行了一系列以“智慧课堂、个性教学”为目标的课堂教学改革，始终坚持尊重学生意愿、促进学生人本、多元发展的原则，为每一位学生的发展

营造氛围、创设条件、搭建平台；课程实践，显现成效，促进着教学质量不断攀升。

但是，课程实施至今，我们尚未能全面地认识拓展型课程在育人中特有的作用和价值，课程开设存在一定的随意性，课程建设的整体性思考尚显不足；在课程实施过程中，对于如何真正引导并确保学生自主发展、个性发展，还需从保障制度上作进一步的完善；面对高考改革新政，要从育人价值的高度深刻理解其内涵，探索方法、完善制度、建立机制，建立符合格致校情的走班制新模式。

## 1、课程开发与实施

目前学校已开发并实施 42 门创意技艺类课程，限定性选修课程《格致学》、《创新学》等得以重点建设，《经典哲学》、《综合才艺拓展》、《关注生存环境》、《金融常识》、《物理探索与实践》、《青春经济课堂》、《仰望星空——天文学基础》、《影视制作》、《形体礼仪伴我行》等校本特色课程得以完善。

### 突破点一：

未来三年，将着力于拓宽基础型课程校本化涉及的学科广度，重点推进数学、物理、语文、外语四门核心课程的校本化，在现有课程校本化的基础上进一步详实和完善，同时加强校本课程的实用性。

### 实施重点：

第一年：建立校本资源库，统整各类教学资源，拓宽课程开发渠道；以数学组、物理组为试点，统整已有的基础型课程的教案及学案，使之系统化；三年内，编辑并出版格致理科教材，扩大影响，同时向其他学科推进。

第二年：推进语文、外语基础型课程校本化工作，完成本学科的格致“学科课程标准”、“教法学法指导”、“教学评价方法”；形成能体现名校特质和适应学生个性化发展需要的校本化特色课程。

第三年：进一步修订完善所有学科的“格致学科课程标准”，建立相应的“学科课程实施细则”，有限重构国家课程，使之精细化、校本化，在重构过程中，逐步实现系统型向应用型、实用型的转变，扩大优质校本课程的辐射面，做优做精特色校本课程。

### 突破点二：

进一步统整拓展型课程，淘汰一批，提升一批，开发一批。

### **实施重点：**

第一年：在广泛征求学生、教师个性化需求的基础上，梳理现有的拓展型课程，将在课程编写的系统性上、在教授的具体内容上、在具体实施的方法上、在反馈和评价的机制上有明显欠缺滞后的课程予以淘汰；将深受学生欢迎，但课程建设不够完善和精细的课程予以提升；同时，为未来的拓展性课程群搭建框架，着手开发、引进能满足学生需求、符合时代发展、体现学术高点的课程。同时，梳理、完善五大奥赛格致“先导课程”。

第二年：在整体构架拓展型课程的基础上，将《创新学》《格致学》《经典哲学》《综合才艺》《心理学》《环境与生存》六门限定性拓展课程，进行进一步的深化和校本教材的修整，将符合时代新发展、学生个性化需求的课程充实到限定性课程中。同时，重点推进数学、物理“先导课程”校本教材的建设。

第三年：重点建设1到3门体现“学术型”特点的拓展型课程；完成格致1到2门“先导课程”的建设，并逐步推进格致理科“先导课程”校本教材的系统建设。

### **突破点三：**

加强对课程实施过程的调研和监控，加强课程的评价。

### **实施重点：**

第一年：通过听课、问卷、讲座、个别访谈等形式，从课程内容、教学过程、学习效果、学情分析等方面，全面分析课程的实施质量和学生的认可程度，及时反馈，为课程的后续开设提供决策依据。

第二年：初步形成课程的评价体系，包含以下三方面内容：

①课程教案评价：主要是四看：一看课程目标是否明确清楚；二看课程内容的选择是否合适，所需的课程资源是否有效收取，内容的设计是否具有弹性；三看课程组织是否恰当，是否符合学生的身心发展的特点；四看课程评价的方式方法是否恰当。

②课程实施评价：主要是对教师教学过程的评定，包括：教学的准备、教学方式、教学态度等方面的评价。主要是四看：一看学生选择该科的人数；二看学生实际接受的效果；三看教师听课后的反映；四看学生问卷、座谈的结果。

③学生学业成绩评价：主要是对学生在学习过程中，知识、技能、情感、态度、价值观、等方面取得成绩作出评价，评价要有利于促进学生个性的发展。主要是三看：一看学生学习该课程的学时总量，作好考勤记录；二看学生在学习过程中的表现，如态度、积极性、参与状况等；三看学生的学习成果，学习成果可通过实践操作、作品鉴定、考核成绩、竞赛、评比、汇报活动等形式展示。

第三年：在前两年的积累资料、完善课程评价标准的基础上，形成格致中学的课程评价体系。

## 2、课堂教学模式改革

未来三年，将围绕“激活思维，自主发展”这一理念，进行课堂教学模式改革。围绕聚集课堂，提高效能的问题，进一步倡导“问题驱动、教师行动、学生主动、师生互动”的课堂教学研究气氛，以实现教学活动的民主化；运用现代多媒体手段，改善学习方式、培养创新素养、建设智慧课堂；通过互动课程管理平台，实现对学习过程、作业反馈的即时追踪与查询；实现课堂互动授课、学习进度监控以及日程计划和教学资料的管理。

### 突破点：

切实改变课堂教学模式，从单一教学模式向多样化教学模式发展，由以“教”为主向重“学”为主要的教学模式发展，创设友善的学习环境，搭建优良的学习平台，构建高效高质高兴的课堂环境。

### 实施重点：

第一年：各学科要根据学科特点、学生特性，研究“新授课”、“复习课”、“习题课”、“讲评课”等课型的课堂教学模式。各教研组通过组内研讨、组外交流等方法，形成各课型的授课模式的统一认识，既强调基础课堂的统一规范和流程，又要发挥个性化教学的优势与特点。

第二年：改变课堂教学模式，以学定教，先学后教，引导学生学会学习；制定培优辅差计划，实践因材施教、分层教学的方法，强调作业的梯度，进一步减轻学生的课业负担。

第三年：推广“翻转课堂”、“微课”、“慕课（MOOC）”，让信息技术与学科教学深度融合，助力真实的课堂教学。

### 3、课程改革和走班分层教学实践

配合“高考招生制度的改革”，我校实行了选科“走班制”，已经发生了学生每人一张课表，部分学科“走班”上课的新变化。实行6选3的选科后，学生的选科组合达20种，满足了所有学生的选科要求。未来三年，要进一步充分发扬我校学科高地优势，坚持分层选修走班教学，又要在实践中逐步形成走班制教学管理的模式，形成资优生培养制度。

#### **突破点：**

提高选科走班课程安排的时效性并使之程序化，加强选科走班的教学管理并使之常态化。

#### **实施重点：**

第一年：建立学生选科指导制度，使学生在形成合理化的知识结构的同时，促进个性化的发展，扬长补短；强化全体走班教师全面管理、全程管理、全员管理的意识，实施人人都是德育工作者的育人职责；借助社会力量，开发学科报名软件、选科后学生分班软件及排课软件。

第二年：加强教学检查，提高备课组活动的实效性，及时反馈教学信息；建立与之相适应的评价制度，包括对学生的学业评价、对教师的教学评价、对学科的综合评价等，形成可操作性的评价体系。

第三年：尝试“讲座型”微课程分层走班教学，加强黄浦奉贤两校区的“同步课堂”教学，以达到资源共享。

### 4、体育艺术科技健康教育改革

我校是“2015-2017上海市体育传统项目学校”、2015年“上海市艺术教育特色学校”、2007年“上海市科技教育特色示范学校”、“上海市2012-2014学校心理健康教育先进集体”称号，未来三年，力争在原有的基础上，进一步发挥优势，形成特色，彰显品牌效应。

#### **(1) 体育突破点：**

全面提高学生的身体素质、体育能力、良好的思想品质和意志品质。

#### **实施重点：**

进一步明确体育工作目标，保证体育工作健康有序的发展，全面提高学校体



育工作整体水平，针对学校实际情况，结合学生身心特点，有效开展《体育与健身》课程教学。面向全体学生，严格实施《国家学生体质健康标准》，增强学生体质。落实学科德育，健身育人，促进学生身心健康发展。结合学校课程改革，协调走班化教学，关注学生志趣动态变化，科学设置课程模块，适时调整。严格按照“三课两操两活动”的要求，合理安排体育课、活动课、眼保健操、广播操等，确保学生“每天校园体育锻炼一小时”。开展阳光体育活动，每学期组织“月月赛”，举办每年一度体育节、秋季运动会和体育嘉年华活动。

建设一支学习型和科研型的体育教师队伍。教师间积极开展相互听课、评课活动，每位老师每学期听课不得少于10-15节。每学期到奉贤校区开展1-2次教研活动，每学期组织青年教师开展校级教学展示课交流活动，鼓励青年教师参加市区教学评比，参与教科研活动，促进专业发展。鼓励教师参加各级各类培训进修和硕士研究生学习，进一步提高学科素养，提升学历水平。

建立健全体育工作责任制，合理分工，团结协作，两个校区统一管理，共享教学资源，确保体育教学工作规范、有序、高效运作。加强运动队管理，继承和发扬我校排球和国际象棋、围棋传统项目的优势，进一步提高运动技术水平。按计划完成区、市级比赛，为区、校争得荣誉。在市阳光体育比赛中排球争取保一，国际象棋、围棋争取团体前三。使我校运动会成绩处于全区第一，全市前三名的水平。合理使用和维护体育场馆、设施设备，使其产生最大效益。

## **(2) 艺术突破点：**

深化艺术教育课程与教学改革、强化艺术品牌团队建设、推进艺术青年队伍建设，力争黄浦、奉贤两个校区的联动发展和特色发展

### **实施重点：**

1、充分发挥艺术教师的专业特长，积极开拓艺术教育新领域，深化学校艺术教育课程与教学改革。与景德镇陶艺学校进行合作，开设学生手工陶艺创作中心，配套建设相应课程。与上海师范大学美术学院合作，在奉贤校区开设上海市油画创作基地，引进一批知名画家的工作室，定期开展高水准的画展、讲座，以及面向艺术教师的培训等。

2、强化上海市学生艺术团格致中学弦乐团、校民乐团、戏剧表演社、茶艺社的建设，发挥其在上海市学生交响乐联盟、上海市学生合唱团联盟、上海市戏

剧社联盟等团体中的作用和影响。扶持新开设的阿卡贝拉演唱组、素描社等艺术团队的建设，为学生提供丰富多样的学校文化艺术生活，为艺术特长生提供施展艺术才华的舞台，提升学校的艺术品牌，在全市争创一定的知名度。大力扶持奉贤校区艺术团队建设，两校区资源共享，重点加强弦乐、民乐、舞蹈、戏剧表演等社团建设，加强两校区艺术团队的交流与合作。

3、为青年教师搭建学习、交流、创新的平台，每学期组织艺术教师观摩经典艺术演出，每学年组织教师外出参与艺术教育教学交流活动，成立艺术教师工作室，鼓励艺术教师开展教育教学科学研究，助推艺术教师专业发展。

4、积极办好每年一度的艺术节、社团节、新年音乐会、毕业典礼、“麦新杯”合唱比赛、“麦新杯”艺术单项比赛。积极组织学生艺术团队参加全国、市、区重大艺术活动和比赛，参与国际艺术交流活动，扩大参与度，增强知名度。进一步增加艺术教育投入，完善艺术教育设施设备建设，为艺术教育发展提供坚实的保障。

### **(3) 科技创新突破点：**

全员参与、点面结合；体现特色、突出个性；科技创新、与时俱进。

#### **实施重点：**

完善 FabLab 创智空间设施设备，满足教学需要和高一高二全体学生使用需求。以班级为单位按 4 人小组制作学习的最低要求，需配置 10 台 3D 打印机，5 至 10 台激光雕刻切割机，45 台电脑。完善机器人创新实验室设施设备，满足机器人社的活动及参与各项机器人竞赛，满足机器人选修课程的教学。

深化劳技课程改革，开发基于 FabLab 创智空间的 STEAM 教育课程，逐步完成《平面设计》、《3D 建模》、《自动控制——单片机编程》和《手机编程》校本教材的编写，结合教学实践逐步加以完善。加强学生科技社团建设，办好每年一度社团节、科技节活动，积极组织学生参加全国、市、区乃至国际科技竞赛、创新、创意大赛。注重培养 STEAM 教育课程专职、兼职教师，配齐、配强劳技教师。

完善学校五个具有鲜明格致特色的综合主题活动，即：海外课题研修、中国农村课题研究（大别山考察）、中学生运动与营养和身体素质研究、城市环境和水质测量研究、借助于 FabLab 实验室以动手能力培养为主的创新实践研究，争取部分综合主题活动入围“上海市中小学新科学新技术创新课程平台”项目，或

进入该项目的种子课程，实施“研究型课程纲要”的领跑者。

深化研究型课程教学改革。编纂格致中学研究型课程校本教材和配套学习包，制作微课程视频。加强创新教育，营造强化学生探索意识，培养学生创新思维的环境。积极组织学生参加全国、市、区乃至国际各类青少年创新大赛，除继续开展“格致好问题”大赛活动外，开展“格致虚拟研究竞赛”，为爱好科技，具有创新潜质的学生搭建学习、研究和展示的平台。探索资优生培养机制。

#### **(4) 心理健康突破点：**

充分认识到心理健康教育的重要性和紧迫性，把学生心理健康教育作为深化教育改革、全面推进素质教育的一项重要工作来抓。

#### **实施重点：**

继续推进普及心理学，生命教育，青春期教育和生涯设计四个校本课程系列的实施。普及心理学重点教学基本心理学常识和原理，使学生认识心理学，接纳心理学。生命教育关注生命的尊严与价值，生命的意义和发展。青春期教育关注人生的情感及选择。生涯设计关注学生的学科选择和志愿填报，培养规划意识，掌握规划方法，合理进行生涯规划。

在高一高二两个年级坚持每学期每周 0.5 课时和高三年级心理辅导讲座的心理活动课程安排，形成高一普及心理学，高二生涯设计和青春期教育，高三升学择业辅导，有机融入生命教育课程的教学体系，完善校本教材。结合高考新政的落实和学校“志趣最佳发展域”的探索，生涯设计逐步涵盖三个年级的课程与实践，进一步引进校外资源，丰富学生的生涯视野和体验。

### **(三) 人才引进与专业发展**

#### **1、人才引进**

学校拥有一大批市、区教育教学骨干。拥有高级教师 59 名，占教师总数的 42.8%；在职特级校长 1 名，特级教师 2 名；上海市“双名工程”基地导师 3 名，上海市“双名工程”名校长、名师后备 7 名；7 位教师被评为黄浦区新一轮学科带头人，14 位教师被评为黄浦区骨干教师，校级骨干教师名 14 人。

##### **1) 主要目标**

三年工作目标做到三个合理：一是主系列教师和旁系列职员配比合理。二是

各年龄段教师配比合理各职称段教师配比合理。三是男女教师配比相对合理。

## 2) 实施内容

深入研究学校教职员工基本情况的前提下，做好岗位设置方案。在关注一线教师专业发展的同时，时刻关心旁系列专技人员专业成长情况，在岗位设置方案中留有空间，给旁系列专技人员职称评审创造条件。

## 3) 推进举措

进一步完善学校阳光招聘流程，拓展招聘途径，主动出击。通过各种资源合理引进成熟教师。主要途径有网上招聘、长三角师资招聘会（秋季、春季）、高校招聘会等。加强同高校就业指导中心加强联系，关注学校实习教师，从中选拔优秀人才。2016 年师主要是为奉贤校区引进师资，面试、笔试、试讲都放到奉贤校区进行。根据奉贤校区的情况，适当引进 35---45 周岁年龄段成熟教师。时刻关注人事信息，在政策允许的情况下，引进外省市教师。

## 2、专业发展

不断推进学校教师师德建设工作，提倡“身正为师，学高为范”，努力提升全员教书育人的思想和业务水平，以主人翁精神开展文明班组的创建，参与上海市精神文明单位的建设。做好一年一度的格致“伯乐奖”、“百花奖”、“科研奖”等，开好师德表彰大会。

继续实施格致名师工程。以学科建设为平台，培育中青年骨干教师，积极启用中青年骨干教师担任年级组、教研组或学校中层领导等职务，在工作实践中锻炼、培养才干，使他们真正走上专业发展的快车道。未来五年内，力争校级名师、区级学科带头人、学校特级教师都有增加，与学校发展保持同步提升的水平。

评聘校级学科骨干教师，充分发挥“格致中学学术委员会”的作用，全面引领学校的学术建设。指导和承担学校课程建设、教学展示、中青年教师培养、学习评价等方面的工作。进一步规范“格致中学学术委员会”的管理工作，定期改选和评聘。

学校将放低教育科研的重心，立足学科发展和教师科研水平的提高来开展学校科研工作。鼓励教师自主申报市、区课题等方式，促进教师通过科研这一专业发展的必由之路提高素质。

完善学校已有的资深教师与青年教师的拜师结对制度。配合市教委、区教育局办好“上海市普教系统名校长名师培养基地”和“黄浦区名师工作室”，积极输送我校中青年骨干教师参加上海市名师培养基地和区名师工作室的学习活动。深化“格致中学‘卓越教师’培养工程”，积极创造条件聘请校外各类学科的名师、专家与本校中青年骨干教师结对，签订带教协议，开展有计划的带教活动，学校继续给予适当的经费支持。

学校支持教师参加各种类型的教育进修活动，为教师境外进修、参观、学习创造条件，并奖励积极参加业余学习，取得优异成果的教师。

做好上海市见习教师基地的各项工作，积累经验，为青年教师的成长成才搭建科学、规范和有效的培养平台。

## **（五）国际教育协作与交流**

### **1、现状分析**

教育全球化和教育现代化是世界潮流，也是格致国际教育发展的必然方向。多年以前，格致中学就提出了“民族灵魂、科学精神、国际视野、创新素养”的育人目标，结合学校课程改革和教学改革，致力于通过深化国际教育交流与合作，实施国际融合课程项目，开展学生海外课题研究，接受海外学生来校交流学习等，积极推进学校国际教育发展。

学校保持与澳大利亚 PLC 女子学校，法国托马斯阿奎中学、德国波茨坦席勒文理高级中学、美国加州穆瑞塔高中、香港颜保龄书院，台北格致中学和台湾精诚中学等海外友好学校的友好往来和交流互访。学校有计划地组织教师赴国外交流访问、学习进修，其人数已达到教师总数的 80%以上。学校积极组织学生赴海外开展课题研究，建立了美国麻省理工大学、美国纽约大学石溪分校、英国剑桥大学等研究基地，将近有 160 位同学参与了海外课题研究，获得了宝贵的境外学习交流的体验。学校引进适合我国教育改革发展并符合格致办学特色的美国高中课程（+AP），与中国高中课程融合，积极开展国际融合课程项目实验，努力实现课程的多样化和国际化，取得了良好的效果。

## 2、目标与举措

按照格致奉贤校区建设国际化信息化特征鲜明的高科技高中办学目标要求，加大学校国际教育协作与交流的力度，增强格致在国际教育交流平台上的地位，扩大学校国际教育的知名度与影响力。

利用学校 Fab Lab 创智空间平台，邀请麻省理工大学专家学者来校举办学术讲座，开展学术交流。积极组织师生参与国际 Fab Lab 交流活动。加强与国内 Fab Lab 联盟校的协作互动，继续办好国际青少年科技创意大赛。推进海外课题研究项目实施，建立与海外大学的联络与合作，扩大海外研究基地，争取让更多的学生参与海外课题研究活动。

在格致奉贤校区建立“世界中学生交流中心”，吸引更多国际学生来校交流学习。深入推进国际课程研究，加强国际课程与本土课程的融合，开发一批具有选择性、突出实践性，且能得到国外知名高校认可的格致国际课程。构建中西文化交流的学习场和格致学生与国际学生相融合活动场，增强国际教育氛围。采取多种形式培养或引进能够胜任国际教育的教师，适当实现青年教师的国际化教学转型，适量聘请外籍教师。引进数学，物理，化学三大学科的境外高中段学科竞赛，促进师生思维发展与开拓，创新学习方法和教学方法。

### （六）集团化办学实践

#### 1、现状分析

上海市格致教育集团是由上海市格致中学为牵头学校，以上海市格致初级中学、上海市浦光中学、上海市应昌期围棋学校、黄浦区曹光彪小学为成员学校组成的。

集团将在教育行政部门的指导下，以项目合作为主要形式，保持集团成员学校法人地位不变，办学自主权不变，结成非法人治理结构教育联合体。

集团的主要任务是把集团内的成员学校打造成区域教科研平台、课堂教学示范基地、教师专业发展高地。努力组建集队伍建设、课程开发、教学科研、德育教育、文化建设、信息共享、技术服务、制度创新、衔接教育和升学指导为一体的高质量的基础教育联盟，促进成员学校又好又快发展。

## 2、工作目标

格致教育集团发展的总体目标是：努力践行教育公平与教育均衡化发展，积极探索教育集团化办学新模式，在组织运行机构建设、校园文化内涵深化、内部课程开发共享、内部教师交流培养、内部学生交流培养等方面，积累经验，形成制度，使集团内各成员学校的办学水平在原有基础上都有显著提升，把格致教育集团打造成为区内外具有高影响力、高认可度、高优质化的知名教育品牌，成为上海基础教育发展的新窗口、新形象、新标杆。

## 3、推进举措

科研引领，以学生创新素养培养为核心，确定集团协同发展的特色项目

确立《以项目为载体的区域集团化办学实践研究》的实践课题。

1) 以学生创新素养培养为核心，确定集团协同发展的特色项目

依托集团各学校发展传统，以学生创新素养培养为核心，确定集团协同发展的特色项目。以小学——初中——高中三个学段一体化培养为原则，加强不同学段的纵向和横向联系，做大、做强、做优各学段的品牌特色项目。

曹光彪小学以“OM”项目为特色培养学生创新精神，坚持“让 OM 惠及每一个孩子”的理念，着眼于学生创新能力的培养。

应昌期学校坚持围棋教育为特色，从智力开发、情感培养、意志锻炼等方面探索提高初中学生创新思维能力的策略和方法，为创新素养的形成奠定基础。

浦光中学中学以现代艺术特色高中建设为抓手，充分挖掘学校优质教师资源，积极利用社会教育资源，通过培养学生艺术兴趣，促进学生全面而又个性地成长。

格致初级中学在原有格致教育链人才培育实践的基础上，深化初高中创新人才的培育。坚持点上探索、兼顾全体的原则，充分发挥课程衔接、特长培育、师资共育、资源共享等方面的优势和引领。

2) 健全集团管理机制，提升管理水平

建立健全项目统筹管理、协同发展的机制。建立校级联席会议和部门协调会议制度，推进和落实各项工作。建立集团发展研讨会制度，利用寒暑假，召开集团发展研讨会。建立成员校间管理团队和教研组、备课组定期研讨交流机制。

3) 建立各学段课程衔接以及课程资源共享机制

整合各校课程资源优势，建立纵横结合的课程平台。健全成员校课程管理机制，整合各校课程资源优势，开发符合成员校实际的特色校本课程。充分依托集团内小学教学联合体、初中教学联合体、高中教学联合体，以小、初、高中组团式发展的方式，建立并实施纵横结合的互访交流机制。在课程开发和实施过程中进一步凸显学术型、合作型、创新型的校园文化。加强三类课程的的整合研究和实践。

4) 加强集团内学生的交流互动，扩大资优学生培养力度。

以各项重大活动为契机，鼓励各成员校间学生跨校交流体验。着力践行“以德育为核心”的教育理念，研究学生思想道德评价，修改完善集团德育各项评价制度，整合各种评价载体，构建集团学生综合素养评价体系。以传统文化活动为载体，引导学生大手牵小手合作互动。以拓展型和研究型课程为平台，选派资优学生跨学段进行研究学习。

5) 建立教师联合培养机制，促进教师专业成长

培养集团卓越教师，建设若干学科高地。以集团卓越教师培养计划为载体，搭建高端发展平台，引领不同学段、不同起点的教师在原来的基础上追求卓越。通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，培养造就一批个性鲜明、教学特长显著的卓越教师和名优班主任。建设以德育为先、学科为重的若干教育教学学科高地，促进集团持续、跨越发展。

6) 实现集团核心文化的深度融合

整合各校文化资源，打造集团文化品牌。践行“以活动促发展”的理念，完善校内外活动体系，创新活动内容和形式。

创建校园文化品牌，丰富校园文化生活。秉承“有分有合，资源共享”的原则，采取“模块式”选择。各成员校保留选择的空间和自主权，促进各成员校的特色发展。

## **(七) 后勤服务**

总务处在学校总体规划的指导下，以服务教学为中心，以服务师生为宗旨，转变后勤工作理念，建立一支综合素质好、工作效率高、服务意识强的后勤保障队伍，进一步规范后勤管理，树立服务意识，提高服务技能，保证服务质量，为学校的教育、教学工作提供有力的后勤保障。



## 1、加强队伍建设，提升综合素质

坚持“以人为本”，强化队伍建设。通过对总务人员的思想政治理论学习和业务素质的培训，培养爱岗敬业，乐于奉献的精神，树立合作意识、创新意识，为广大师生提供更优质的服务。

## 2、加强财务管理，严格财务制度

认真贯彻市教委、财政局、教育局关于财务管理的相关精神、制度，规范资金使用，规范教育收费。同时做好贫困学生的资助工作。

## 3、加强安全工作，创建平安校园

以创建上海市安全文明校园为抓手，认真贯彻落实上级有关安全工作精神，牢固树立“安全第一”的思想，居安思危、警钟长鸣，加强校园安全防范工作。学校安全工作做到制度化、经常化、科学化，进一步完善校园安全管理长效机制和有效的运行机制，确保学校财产和师生生命安全。

1) 不断完善学校安全工作体系，不断完善各类安全防范工作制度和安全防范机制。

2) 加强安全防范工作队伍建设，推进校园安全工作责任考核。

3) 加强物防、技防的建设，提高治安防范水平。

4) 不断完善突发事件防范和应对预案，组织师生有计划地开展各项演练，普及安全知识。

5) 加强与公安、卫生、综治、青保等有关部门的联系，协同配合，及时消除或缓解校园周边安全隐患，共同做好学校周边治安综合整治工作。

## 4、加强设施建设，保障教育教学

围绕学校新一轮发展的总体规划，遵循学校“一体”、“两翼”、“三重点”的发展思路，根据学校创新发展的定位，加强创新实验室等设施建设，加强学校各项教育教学系统平台建设，着力培养学生的创新素养。

#### 5、加强校产管理，提高管理水平

认真做好校产的检查、清点、登记、造册、核销等工作，进一步完善购物、保管、维护、使用等制度，做到制度健全，职责分明，努力使我校的校产管理上一个新的台阶，有利于学校教育工作的开展。

#### 6、加强卫生工作，提高健康水平

根据卫生部《学校卫生工作条例》，努力加强学校卫生工作，切实提高学生的健康水平。逐步加大经费投入，使学校卫生器材和设施达到国家有关标准。建立学生健康管理制度。根据条件定期对学生进行体格检查，对新生进行特异体质调查，建立学生体质健康卡片，纳入学生档案。加强对学生的健康教育，确保每周20分钟的健康教育课列入课程表。建立卫生制度，加强对学生个人卫生、环境卫生以及教室、宿舍卫生的管理。认真贯彻执行食品卫生法律、法规，加强饮食卫生管理，办好学生膳食，加强营养指导。认真贯彻执行传染病防治法律、法规，做好急、慢性传染病的预防和控制管理工作，同时做好常见病、慢性病的预防和控制管理工作。

#### 7、加强食堂管理，服务广大师生

加强对食堂的检查与监督力度，认真做到“六T”，确保师生饮食安全。同时提高食堂人员的业务素质，改进菜肴的花色品种，努力为师生提供优质、安全的膳食服务。

#### 8、加强校园绿化，创建优美环境

加强学校的绿化、保洁工作，创设整洁、优美的校园环境。